

Схвалено
на засіданні педагогічної
ради закладу освіти
(протокол № 14 від 28 серпня 2024 року)

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор спеціалізованої
школи І-ІІІ ступенів № 91
з поглибленим вивченням інформатики
_____ Тамара КРИК
«__» _____ 2024 р.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
Спеціалізованої школи І-ІІІ ступенів № 91
з поглибленим вивченням інформатики
Шевченківського району
міста Києва
для 1-11 класів
на 2024-2025 навчальний рік

Зміст

Вступ	3
Розділ I. НОРМАТИВНО-ПРАВОВА БАЗА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ	4
Розділ II. Реалізація освітньої програми та її результати у 2023/2024 навчальному році	6
Розділ III. вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою	9
Розділ IV. Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей та/або предметів, дисциплін тощо, логічна послідовність вивчення	11
Розділ V. Опис форм організації освітнього процесу	13
Розділ VI. Особливості освітньої програми для 1-4-х класів НУШ	17
Розділ VII. Особливості освітньої програми для 5-7-х класів НУШ	19
Розділ VIII. Особливості освітньої програми для 8-11-х класів	22
Розділ IX. Оцінювання навчальних досягнень учнів	24
Розділ X. Опис системи внутрішнього забезпечення освіти та очікувані результати	27
Додатки	30

Вступ

Освіта є основою інтелектуального, духовного, фізичного і культурного розвитку особистості, її успішної соціалізації, економічного добробуту, запорукою розвитку суспільства, об'єднаного спільними цінностями і культурою, та держави.

Розвиток системи освіти в Україні визначається Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Положенням про загальноосвітній навчальний заклад, Концепцією нової української школи. Згідно з чинним законодавством *«метою повної загальної середньої освіти є різнобічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві і цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності».*

Спеціалізована школа I-III ступенів №91 з поглибленим вивченням інформатики Шевченківського району міста Києва забезпечує набуття дитиною освіти за освітніми програмами початкової, базової та повної середньої освіти, досягнення нею визначених стандартами освіти результатів навчання. Для забезпечення виконання Державного стандарту початкової загальної освіти, зокрема через поетапне впровадження реформи НУШ. Освітній процес у навчальному закладі організований так, щоб забезпечити формування в учня передбачених стандартами ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для її успішної життєдіяльності. Набути ключових компетентностей учні можуть, беручи безпосередню участь в освітньому процесі на денній формі навчання, а також використовуючи інші форми здобуття повної загальної середньої освіти (екстернатна, дистанційна, педагогічний патронаж за умовами здоров'я та дистанційна у разі виникнення непередбачуваних ситуацій).

Педагогічний колектив школи прагне створити умови для розвитку кожної дитини, дати їй можливість для самовираження й самовизначення, забезпечити науково-теоретичну, практичну, допрофесійну та загальнокультурну підготовку учнів. Для цього необхідний постійний розвиток школи, поповнення її матеріально-технічних і навчальних ресурсів, підвищення кваліфікації адміністрації та педагогічних працівників, а, головне, єднання та духовне зростання учнів, батьків і педагогів як спільноти, яка творить сприятливий для української дитини соціально-культурний простір.

Мета освітньої програми: визначення напрямків діяльності та цільових орієнтирів; спрямування спільної роботи колективу школи та громадськості;

Освітня програма враховує інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2024/2025 навчальному році, та Державні санітарні правила і норми влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації освітнього процесу.

У зв'язку із продовженням дії воєнного стану на території України, навчальний заклад, задля забезпечення якісного виконання освітньої програми та підтримки учасників освітнього процесу залишає можливим перехід до дистанційної форми навчання з використанням сервісів Google з корпоративним розширенням @school91.org.ua.

Розділ І. НОРМАТИВНО-ПРАВОВА БАЗА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Освітня програма ЗЗСО №91 - спеціалізованої школи І-ІІІ ступенів №91 з поглибленим вивченням інформатики Шевченківського району міста Києва розроблена відповідно:

1. Конституції України (ст.53);
2. Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту»;
3. Постанов Кабінету Міністрів України:
 - 1) від 14 грудня 2016 р. №988 «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року» (із змінами, внесеними відповідно до постанови КМУ від 22 серпня 2018 р. №592);
 - 2) від 13.12.2017 №903-р «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» (із змінами, внесеними відповідно до постанови КМУ від 17 квітня 2019 р. №251) ;
 - 3) від 21 лютого 2018 р. №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» (із змінами, внесеними відповідно до постанови КМУ від 24 липня 2019 р. №688);
 - 4) від 23 листопада 2011р. №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» (із змінами, внесеними відповідно до постанови КМУ від 26 лютого 2020р. №143);
 - 5) від 30.09.2020 р. №898 « Про деякі питання держстандартів повної ЗСО» (із змінами, внесеними відповідно до постанови КМУ від 30 вересня 2022 р. № 972);
 - 6) від 23.07.2024 р. «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні»;
 - 7) від 13.09.2017 р. № 684 “Про затвердження Порядку ведення обліку дітей шкільного віку та учнів» (із змінами, внесеними відповідно до постанови КМУ від 17 липня 2019 р. №681);
4. Наказів МОН України:
 - 1) від 11.09.2009 №854 «Про затвердження нової редакції Концепції профільного навчання у старшій школі»;
 - 2) від 20.04.2018 №407 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня»;
 - 3) від 12.08.2022 №743-22 «Про затвердження типових освітніх і навчальних програм для 1-2 та 3-4 класів
 - 4) від 19.02.2021 №235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти».
 - 5) від 20.04.2018 №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня» (зі змінами від 13.09.2021р. №983);
 - 6) від 13.07.2021 №813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти»;
 - 7) від 13.04.2011 №329 «Про затвердження критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти»;
 - 8) від 10.07.2019 р. №955 «Про затвердження Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти (педагогічний патронаж, домашня/сімейна форма, екстернат);
 - 9) від 12.07.2021 р. № 795 «Рекомендовано МОН перелік модельних навчальних програм для НУШ (базова освіта 5-6 класи)» (зі змінами від 29.09.2021р. №1031);
 - 10) від 24.07.2023 р. № 883 «Про надання грифа «Рекомендовано МОН модельним програмам (для 7-9 класів закладів ЗСО);
 - 11) від 28.11 2019 року № 1493 “Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня” (10-11 класи);

- 12) від 19.02.2021 року №235 “Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти” ;
 - 13) від 16.04.2018 №367 «Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти»;
 - 14) від 08.05.2019 р. №621 “Про внесення змін до наказу МОН № 762 від 14.07.2015 р.: Про порядок переведення учнів ЗЗСО до наступного класу» (зі змінами від 29.09.2021 р. № 1031)
 - 15) від 17.12.2018 р. № 1362 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо заповнення Класного журналу учнів початкових класів Нової української школи» (зі змінами 02.09.2020 р. № 1096);
 - 16) від 17.05.2023 р. №563 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні»;
 - 17) від 07.01. 2019 р. № 1369 “Про затвердження Порядку проведення ДПА» (зі змінами у наказах МОН від 24.12.2021 р. №1431);
 - 18) від 23.04.2019 р. № 536 “Про затвердження Положення про інституційну форму здобуття ЗСО»;
 - 19) від 05.03.2024 р. №265 “Про надання грифа “Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» підручникам 11 класу закладів загальної середньої освіти»;
 - 20) від 28.03.2024 №412 "Про видання підручників для 7 класу закладів загальної середньої освіти, які видаватимуться за кошти державного бюджету в 2024 році"
 - 21) від 02.08.2024 №1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання»;
5. Листів МОН України:
- 1) від 01.02.2018 №1/9-74 «Щодо застосування державної мови в освітній галузі»;
 - 2) від 02.04.2018 р. №1/9-190 «Щодо скороченої тривалості уроку для учнів початкової школи»;
 - 3) від 18.05.2018 №1/9-322 «Роз’яснення щодо порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у ЗНЗ в умовах повної або часткової інтеграції різних освітніх галузей»;
 - 4) від 24.07.2023 року № 1/10857 «Про рекомендації щодо нарощування фонду захисних споруд цивільного захисту закладів освіти»;
 - 5) від 14.08.2023 року №1/12038 «Про переліки навчальної літератури і навчальних програм, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання в освітньому процесі закладів освіти у 2023-2024 навчальному році»
 - 6) від 05.06.2024 р. «Про підготовку закладів освіти до нового навчального року та проходження осінньо-зимового періоду 2024-2025 н.р.»;
 - 7) від 17.05.2024 р. №1/8722-24 «Про підготовку до початку та особливості організації освітнього процесу в 2024-2025 навчальному році »

Розділ II. Реалізація освітньої програми та її результати у 2022/2023 навчальному році

Освітній процес у 2023/2024 навчальному році здійснювався відповідно до листа Департаменту освіти і науки, молоді та спорту виконавчого органу Київської міської ради (Київська міська державна адміністрація) від 23.08.2023 №063-3877 «Про організацію освітнього процесу та структуру 2023-2024 навчального року» з урахуванням цілей і завдань освітньої програми та покликаний реалізувати навчальні робочі плани.

Тимчасове припинення освітнього процесу в очному форматі та переведення навчального закладу та окремих класів на дистанційну форму навчання здійснювалось протягом року з урахуванням епідеміологічної ситуації у місті Києві та в окремих класах. У випадку погіршення ситуації, освітній процес був переведений у дистанційний режим. Разом з цим, у 6-Д/ф та 1-Б класах, навчання було організовано дистанційно, за окремою формою здобуття освіти. Під час дистанційного навчання уроки проводились у синхронному та асинхронному режимах на корпоративній платформі @school91.org.ua з використанням Google Classroom, Google Meet, Zoom тощо.

Форми організації навчання здійснювалися відповідно до використання сучасних засобів комунікації та мережі Інтернет, а саме: Google-клас, групи в месенжерах (Viber, Telegram), програма Розумники, відеоуроки та аудіоуроки, онлайн-конференції, індивідуальні консультації, використання онлайн-платформ, мультимедійні лекційні матеріали, тестові завдання для перевірки засвоєння навчального матеріалу.

Навчальна програма у 2023-2024 н. р. виконана у повному обсязі (наказ по школі від 14.06.2024 № 185 «Про виконання навчальних планів та програм у 2021-2022 навчальному році»).

Моніторинг освітніх досягнень учасників освітнього процесу

У закладі освіти проводиться моніторинг якості освітніх досягнень, який є одним із механізмів забезпечення якісного рівня освіти, який дає змогу відслідкувати динаміку якості освіти, визначити досягнення і відслідкувати недоліки в діяльності колективу, внести необхідні корективи для успішної реалізації освітньої програми та освітніх стандартів.

Традиційними є моніторинги:

- Результати моніторингових досліджень рівня навчальних досягнень учнів з навчальних предметів;
- Динаміка успішності з предмета (результативність роботи учителя-предметника);
- Моніторинг класного керівника.

За результатами та аналізом моніторингів якості освіти адміністрація школи має можливість створювати оптимальні умови для розвитку кожної дитини, стимулювати педагогів до самостійного осмислення і визначення своїх професійних проблем.

Результати моніторингу успішності показали позитивний коефіцієнт по закладу освіти, незважаючи на складний навчальний рік, що викликаний організацією освітнього процесу, в більшій мірі у дистанційній формі, у зв'язку дією воєнного стану. Вчителі та учні продемонстрували гнучкість до викликів часу і емоційно-психологічну стійкість.

Відповідно до річного плану роботи школи успішно пройшли атестацію 11 педагогів:

- на відповідність займаній посаді:

Кучма Оксана Володимирівна - заступник директора з виховної роботи,

- на відповідність займаній посаді, раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії», педагогічного звання «учитель-методист»:

Василенко Жанетта Іванівна - вчитель хімії;

Корчак Тетяна Робертівна - вчитель математики;

- на відповідність займаній посаді, раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії», присвоєння педагогічного звання «учитель-методист»:

Олексієвцев Дмитро Олександрович - вчитель інформатики, вчитель технологій;

- на відповідність займаній посади, раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії», раніше присвоєному педагогічному званню «старший учитель»:
Атаєва Ірина Анатоліївна - вчитель англійської мови;

- на відповідність займаній посаді та присвоєння педагогічного звання «спеціаліст вищої категорії»:

Алексєвєць Катерина Семенівна. - вчитель англійської мови;

Рибак Ліза Петрівна. - вчитель української мови та літератури;

- на підтвердження раніше присвоєній категорії «спеціаліст вищої категорії», присвоєння педагогічного звання “старший учитель” та “старший вихователь”:

Кулик Марина Олександрівна - вчитель початкових класів;

- щодо присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст першої категорії»:

Урзан Оксана Олександрівна - вчитель математики та інформатики.

- щодо присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст другої категорії»:

Мирниця Наталія Володимирівна - вчитель початкових класів, вчитель інформатики;

Кучма Оксана Володимирівна - вчитель історії та українознавства;

- щодо підтвердження відповідності займаній посаді та раніше встановленому кваліфікаційному розряду

Фондера Марина Борисівна - керівник гуртка.

Протягом року вчителі-предметники проводили постійне навчання з метою самовдосконалення та сертифікацію на таких освітніх та інформаційних платформах як Всеосвіта, Освіторія, Prometheus, КППН “Освітня агенція міста Києва” Освітній хаб міста Києва, онлайн платформа Ed-Era, ІПО КУ імені Бориса Грінченка, «Академія цифрового розвитку» тощо.

З метою забезпечення навчального закладу кваліфікованими педагогічними кадрами, які б творчо впроваджували ідеї інтерактивного, особистісно-орієнтованого навчання, учителів-предметників залучали до активної діяльності. Для цього використовували як традиційні, так і нетрадиційні, як індивідуальні, так і групові форми роботи.

Робота з обдарованою молоддю. У 2023/2024 н.р. за високі успіхи у навчанні 41 учень середньої та старшої школи були нагороджені Похвальними листами; свідоцтва з відзнакою за високі успіхи у навчанні були вручені 5 учням 9-х класів та 9 учням 11-го класу (6 “Золотих” і 3 “Срібна” медалі).

У зв’язку зі змінами в освітньому законодавстві та складною безпековою ситуацією у 2023-2024 н.р. у школі діяли різні форми здобуття освіти – сімейне навчання, екстернат, педагогічний патронаж.

У зв’язку з запровадженням режимом воєнного стану на території України та з урахуванням безпекової ситуації Всеукраїнські олімпіади з базових шкільних предметів II (районного) та III (міського) рівнів проходили онлайн. Учасниками II (районного) етапу були 35 учнів 5-11 класів, з яких 12 учнів вийшли призерами та учасниками III (міського) етапу.

Крім цього здобувачі освіти брали активну участь у математичному конкурсі «Кенгуру», були учасниками Міжнародного конкурсу знавців української мови імені Петра Яцика, та низці інших заходів. Команда учнів 3-4 – х класів посіла III місце у I (районному) етапі військово-патріотичної гри «Сокіл (Джура)».

У районному етапі МАН 2023 від школи було представлено 3 роботи з біології, математики та інформатики, 1 робота зайняла II місце на міському етапі МАН.

Виховання учнів у навчальному закладі здійснювалося під час проведення уроків, у процесі позаурочної та позашкільної роботи. Цілі виховного процесу в навчальному закладі визначаються на основі принципів, закладених у Конституції та законах України, інших нормативно-правових актах. Особлива увага приділена національно - патріотичному вихованню.

Весь освітній процес у школі зорієнтований на учня, розвиток його талантів, виховання на загальнолюдських цінностях, поваги до іншої людини, цінностях любові до власної країни. Це пронизує весь зміст освіти і весь процес навчання. Виховання позитивних рис характеру та чеснот здійснюється через наскрізний досвід та зміст освіти.

Протягом року активно проводилась виховна робота з учнями усіх вікових категорій. Учні школи активно брали участь у різноманітних заходах, присвячених святам та пам'ятним датам. За сприятливої безпекової ситуації було проведено традиційні шкільні заходи: "День святого Миколая", "100 днів у школі". з розміщенням фото та відео репортажів їх на офіційних сторінках школи в мережі Інтернет, зокрема на офіційному сайті школи, сторінці у Facebook.

Роль окремих виховних моментів під час навчання за наскрізними темами різна і залежить від їх мети і змісту та від того, наскільки тісно той чи інший захід пов'язаний із конкретною наскрізною темою, життєвим досвідом учнів та їх інтересами. Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через: організацію навчального та виховного середовища, а зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного розвитку учня.

Розділ III. вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою

Початкова освіта здобувається відповідно до закону «Про освіту», як правило, з шести років. Пріоритетами в житті дитини цього віку є формування і розвиток базових особистісних якостей дітей: спостережливості, допитливості, довільності поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння навколишньої дійсності та інше. Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання - фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої.

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобували початкову освіту, на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

За наказом МОН України № 235 від 19.02.2021р. "Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти НУШ можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року. Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про ІФ здобуття ЗСО, затвердженого наказом МОН від 12.01.2016р. за № 8 (у редакції наказу МОН від 10.02.2019 р. за № 955).

Відповідно до ст.18 ЗУ «Про загальну середню освіту», на виконання Постанови КМУ за № 684 від 13.09.17 р. (п.11-13) та наказу МОН за № 367 від 16.04.18р. в СШ №91 здійснюється зарахування відрахування учнів до зі складу учнів СШ №91 через накази та відповідні записи в Алфавітній книзі на підставі заяв батьків учнів (законних представників). Класні керівники систематично ведуть облік відвідування занять учнями.

Під час подання заяви на зарахування дитини до СШ №91 батьки (законні представники) знайомляться з чинними документами Статутом, Правилами внутрішнього розпорядку, Положеннями про діяльність школи, також надають Згоду на обробку а персональних даних (в межах нормативних документів).

При наборі дітей до 1 класу (1 ступінь навчання) батьки (законні представники) надають: заяву (встановленого зразка) одного з батьків (законних представників) на ім'я директора про зарахування дитини до СШ №91; копію свідоцтва про народження дитини: згоду на обробку персональних даних; медичні документи про допуск учня до дитячого колективу (довідка встановленого зразка) та карту щеплень.

Комплектування 1-х класів завершується 31 серпня поточного року. Для зарахування учнів протягом навчального року на усі ступені навчання батьки (законні представники), надають: заяву (встановленого зразка) одного з батьків (законних представників) на ім'я директора про зарахування дитини до СШ № 91; копію - свідоцтва про народження дитини та або копію ID-картки (з 14 років), згоду на обробку персональних даних; медичні документи та карту щеплень: оригінал особової справи з попереднього місця навчання.

При зарахуванні дітей перевага надається мешканцям території обслуговування. Порядок зарахування учнів до школи є незмінним: у разі наявності вільних місць, дитина буде зарахована до школи.

Розділ IV. Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей та/або предметів, дисциплін тощо, логічна послідовність вивчення

Тип закладу – спеціалізована школа

Орієнтована/максимальна кількість класів на 2024-2025 н.р.:

I ступінь – 8 класів; II ступінь – 10 класів; III ступінь – 3 класи; разом – 21 клас.

Орієнтована/максимальна кількість учнів на 2024-2025 н.р.:

I ступінь – 167 учні; II ступінь – 234 учнів; III ступінь – 69 учні; разом – 463 учнів.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно Санітарного регламенту для ЗЗСО. Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до нормативів, затверджених наказом МОН від 20.02.2002 № 128.

Робочий навчальний план СШ №91 розроблений на виконання Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту». Національної доктрини розвитку освіти, чинних Державних стандартів початкової, базової та повної загальної освіти, Положення про загальноосвітній навчальний заклад, відповідно до листів Міністерства освіти і науки України.

Орієнтовні робочі навчальні плани на 2024/2025 навчальний рік обговорюються на засіданнях педагогічних радах, вводяться в дію з 01.09.2024 р. та затверджуються:

- для 1-4 класів НУШ навчальним планам в освітній програмі Савченко О.Я., затверджена наказом МОН від 12.08.2022 № 743-22. урахуванням методичних рекомендацій МОН України на 2024/2025 н.р;
- для 5-7 класів за Модельними навчальними програмами для НУШ, затвердженої наказом МОН від 12.07.2021 № 795 Про надання грифу “Рекомендовано Міністерством освіти та науки України» модельним навчальним програмам для закладів загальної середньої освіти (зі змінами за наказом МОН 10.10.2023 № 1226) (додатки 1, 3);
- для 5-9 класів за Типовою освітньою програмою ЗЗСО II ступеня, затверджено, наказом МОН України від 19.02.2023 р. за № 235;
- для 10-11 класів за Типовою освітньою програмою ЗЗСО III ступеня, затверджено, наказом МОН України від 20.04.2018 № 408 (зі змінами від 31.03.2020 № 464).

Інваріантна складова навчального плану сформована на державному рівні і забезпечує реалізацію змісту шкільної освіти відповідно до вимог Державного стандарту початкової, базової та повної загальної середньої освіти.

Враховуючи індивідуальні освітні потреби учнів, визначено перелік навчальних предметів та інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі, конкретизовано варіативну складову плану, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, факультативні заняття, курси за вибором. Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюється відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту».

Сума годин на вивчення освітніх галузей у навчальному плані не перевищує загальнорічної кількості навчальних годин, що фінансуються з бюджету(без урахування поділу на групи), визначеної базовим навчальним планом, з дотриманням вимог гранично допустимого річного навчального навантаження учнів.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до нормативів, затверджених наказом Міністерства освіти і науки від 20.02.2002 № 128.

На виконання рішення педагогічної ради від 17.06.2024 №13 конкретизовано варіативну складову наступним чином – заплановано збільшення годин на вивчення предметів інваріантної складової, що не виходить за межі гранично допустимого навантаження.

Навчальні предмети(інтегровані курси) для 5-6-х класів вивчаються за модельними навчальними програмами. Кількість навчальних годин у програмі відповідає “рекомендованому” навчальному часу.

Перерозподіл навчальних годин між освітніми галузями “Технологічна”, “Інформатична” та “Мовно - літературна” відбувається за рахунок резерву навчальних годин (різниця між рекомендованою та мінімальною кількістю навчальних годин) Навчальні предмети(інтегровані курси) для 5-6-х класів вивчаються за модельними навчальними програмами. Кількість навчальних годин у програмі відповідає “рекомендованому” навчальному часу.

Перерозподіл навчальних годин між освітніми галузями “Технологічна”, “Інформатична” та “Мовно - літературна” відбувається за рахунок резерву навчальних годин (різниця між рекомендованою та мінімальною кількістю навчальних годин).

Предмет “Етика”, що має навчальне навантаження 0,5 годин на тиждень вивчається протягом II семестру.

За рахунок годин варіативної складової впроваджуються для учнів 5-А, Б, 6-А, Б, 8-А, Б класів курси за вибором «Родинні фінанси», «Фінансово-грамотний споживач» та «Прикладні фінанси» в кількості 1 години у 2024/2025 н.р. (за заявами батьків та рішенням педагогічної ради від 17.06.2024 № 13). Дані програми націлена на підвищення рівня споживчих і фінансових знань школярів

Впроваджується для учнів 5-А, Б класу та продовжується для учнів 6-А, Б та 7-А, Б, Д класів НУШ вивчення курсу «Українознавство» (лист МОН України від 10.08.2020 № 1/11-5310) в кількості 1 години у 2024/2025 н.р. (за заявами батьків та рішенням педагогічної ради від 17.06.2024 № 13) як систему наукового знання про Україну, українців, який реалізується через наскрізні лінії: «Екологічна безпека і сталий розвиток», «Громадянська відповідальність»; «Здоров'я і безпека»; «Підприємництво і фінансова грамотність».

З метою здійснення самовизначення учнів основної школи до вибору профілю подальшого навчання впроваджуються для учнів 8-А,Б, 9-А,Б класів курси за вибором «Комп'ютерна графіка» в кількості 1 години у 2024/2025 н.р , введено допрофільне навчання у 8, 9 класах та профільне навчання (інформаційно – технологічний профіль) у 10-11 класах за рішенням педагогічної ради від 17.06.2024 №13.

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів: їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях. Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через: організацію освітнього середовища - зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети - виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади методи навчання реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою; предмети за вибором; роботу в проектах; позакласну освітню діяльність і роботу гуртків.

Освітню програму СШ № 91 укладено за такими освітніми галузями: мови і літератури, суспільствознавство, мистецтво. математика, природознавство, технології, здоров'я і фізична культура. Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Розділ V. Опис форм організації освітнього процесу

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх освітніх потреб учнів. У рамках академічної свободи обрано наступні форми організації освітнього процесу.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«ігри», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей, окрім традиційного уроку, проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму.

Практичне заняття – це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності.

Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт).

Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу.

Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує **навчально-практичне заняття**. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу коучів-консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань). В тому числі можна використовувати віртуальні екскурсії.

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Структура навчального року.

У 2024/2025 навчальному році в 1-11 класах передбачено п'ятиденний робочий тиждень.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23.07.2024 року № 841 «Про початок навчального року під час дії правового режиму воєнного стану в Україні» визначено тривалість 2024/2025 навчального року з 02 вересня 2024 р. по 30 червня 2025 року.

Освітній процес має бути забезпечений відповідно до безпекової ситуації на період дії правового режиму воєнного стану в Україні.

Структура навчального року визначена відповідно листа Департаменту освіти і науки, молоді та спорту виконавчого органу Київської міської ради (Київська міська державна адміністрація) «Про організацію освітнього процесу та структуру 2024/2025 навчального року».

2024/2025 навчальний рік розпочинається 2 вересня святом – День знань та завершується 31 травня Останнім дзвінком.

Навчальні заняття організуються за семестровою системою:

Навчальні заняття організуються за семестровою системою.

I семестр – 02 вересня по 20 грудня 2024 року

II семестр – 13 січня по 30 травня 2025 року

Осінні канікули з 28 жовтня по 03 листопада 2024 року;

Зимові канікули з 21 грудня 2024 року по 12 січня 2025 року

Весняні канікули з 24 березня по 30 березня 2025 року.

Додаткові канікули для 1-х класів: з 17 по 23 лютого 2025 року

Як передбачено статтею 34 Закону України «Про повну загальну середню освіту», навчальний рік закінчується проведенням державної підсумкової атестації випускників початкової школи, основної і старшої школи.

З урахуванням оголошення воєнного стану в Україні, місцевих особливостей (відключення електроенергії та тепла) за погодженням з відповідними місцевими органами управління освітою можуть змінюватись структура навчального року та графік учнівських канікул.

За рішенням педагогічної ради від 17.06.2024 р., протокол № 13 зміст та форми організації навчальних екскурсій і навчальної практики, час їх проведення погоджується адміністрацією закладу освіти з урахуванням безпекової ситуації протягом навчального року (лист МОН України № 1/9-166 від 24.04.2001 «Про порядок проведення навчальних екскурсій та навчальної практики загальноосвітніх навчальних закладів»).

Відповідно до статті 9 Закону України «Про освіту», листа Міністерства освіти і науки України № 1/9-525 від 20.08.2021 «Щодо організації форм здобуття загальної середньої освіти» загальна середня освіта у 2024/2025 навчальному році буде організована за такими формами: інституційна (очна або дистанційна); індивідуальна (екстернатна, сімейна (домашня), педагогічний патронаж), що реалізується за індивідуальною освітньою траєкторією..

На виконання наказу Департаменту освіти і науки виконавчого органу Київради (КМДА) від 02.04.2021 № 55 «Про районні осередки дистанційного навчання» наказу управління освіти Шевченківської районної в місті Києві державної адміністрації від 06.04.2021 № 60 «Про районний осередок дистанційного навчання» буде організовано здобуття освіти за дистанційною формою (як окремою формою здобуття освіти), створено 1-Б, 2-Б та 7-Д класи з дистанційною формою здобуття освіти(на підставі заяв від батьків та за умови забезпеченням необхідним технічним обладнанням, інтернет - зв'язком, програмним забезпеченням) та здійснено навчально - методичний супровід організації освітнього процесу. Навчальний план для класів з дистанційною формою здобуття освіти складено відповідно до вимог Державного стандарту початкової, базової та повної загальної середньої освіти.

Режим роботи закладу освіти за умови воєнного стану з використанням: очної форми навчання з використанням (за необхідності) дистанційних технологій(мають однаковий початок уроків, але уроки з використання дистанційних технологій проводяться у синхронному режимі згідно нормативів, затверджених наказом МОЗ від 01.08.2022 р. №1371 та змін до санітарного регламенту МОЗ для шкіл) та дистанційної форми навчання як окремої форми (за окремим розкладом занять).

(Додаток 7).

Розділ VI. Особливості освітньої програми для 1-4-х класів НУШ

Освітня програма початкової освіти окреслює підходи до організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти.

Програма забезпечує взаємозв'язки окремих предметів, курсів за вибором, їх інтеграцію та логічну послідовність вивчення які будуть подані в рамках навчальних планів.

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей, розвиток самостійності, творчості та допитливості.

Початкова освіта має такі цикли, як 1-2 і 3-4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреби дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти. Вимоги до обов'язкових результатів навчання визначаються з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності, визначені у Державному стандарті початкової загальної освіти.

Основою формування ключових компетентностей є досвід здобувачів освіти, їх потреби, які мотивують до навчання, знання та вміння, які формуються в різному освітньому середовищі (школі, родині), різноманітних соціальних ситуаціях і зумовлюють формування ставлення до них. Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння, як читання з розумінням, вміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Компетентності здобувачів освіти визначено за такими освітніми галузями, які забезпечують формування всіх ключових компетентностей.

На виконання Державного стандарту початкової загальної освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 87 від 21 лютого 2018 року, запроваджено вивчення предметів за новими Типовими навчальними планами початкової школи.

Для 1-2-х класів: Типова освітня програма Нової української школи О.Я.Савченко (наказ МОН від 12.08.2022 №743-22)

Для 3-4-х класів: Типова освітня програма Нової української школи О.Я.Савченко (наказ МОН від 12.08.2022 №743-22)

Відповідно до навчального плану визначено перелік модельних навчальних програм, що використовуються закладом освіти в освітньому процесі *(перелік затверджено педагогічною радою протокол № 13 від 17.06.2024 р.)*

Освітня галузь	Предмет	Модельна навчальна програма, автор, рекомендовано МОН
Мовно-літературна	<u>Навчання грамоти(1клас)Українська мова(2клас)</u> <u>Українська мова(3-4клас)</u>	Модельна навчальна програма розроблена під керівництвом Савченко О.Я. 1-2 клас Затверджено (наказ Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 №1272) Модельна навчальна програма розроблена під керівництвом Савченко О.Я. 3-4 клас Затверджено (наказ Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 №1273)

	<p><u>Літературне читання(2клас)</u></p> <p><u>Літературне читання</u> <u>(3-4 клас)</u></p>	<p>Модельна навчальна програма розроблена під керівництвом Савченко О.Я. 1-2 клас Затверджено (наказ Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 №1272)</p> <p>Модельна навчальна програма розроблена під керівництвом Савченко О.Я. 3-4 клас Затверджено (наказ Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 №1273)</p>
<p>Мовно-літературна</p> <p><u>(іншомовна освіта)</u></p>	<p>Англійська мова(2 клас)</p>	<p>Модельна навчальна програма розроблена під керівництвом Савченко О.Я. 1-2 клас Затверджено (наказ Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 №1272)</p> <p>Модельна навчальна програма розроблена під керівництвом Савченко О.Я. 3-4 клас Затверджено (наказ Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 №1273)</p>
<p>Математична</p>	<p>Математика (1-2 клас)</p> <p>Математика (3-4 клас)</p>	<p>Модельна навчальна програма розроблена під керівництвом Савченко О.Я. 1-2 клас Затверджено (наказ Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 №1272)</p> <p>Модельна навчальна програма розроблена під керівництвом Савченко О.Я. 3-4 клас Затверджено (наказ Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 №1273)</p>
<p>Природнича, громадянська та історична освіта, соціальна та здоров'язбережувальна</p>	<p>Я досліджую світ(1-2клас)</p> <p>Я досліджую світ(3-4клас)</p>	<p>Модельна навчальна програма розроблена під керівництвом Савченко О.Я. 1-2 клас Затверджено (наказ Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 №1272)</p> <p>Модельна навчальна програма розроблена під керівництвом Савченко О.Я. 3-4 клас Затверджено (наказ Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 №1273)</p>
<p>Інформатична</p>	<p>Інформатика (2 клас)</p> <p>Інформатика (3-4 клас)</p>	<p>Модельна навчальна програма розроблена під керівництвом Савченко О.Я. 1-2 клас Затверджено (наказ Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 №1272)</p> <p>Модельна навчальна програма розроблена під керівництвом Савченко О.Я. 3-4 клас Затверджено (наказ Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 №1273)</p>

Технологна	Дизайн та технології (1-2клас) Дизайн та технології (3-4клас)	Модельна навчальна програма розроблена під керівництвом Савченко О.Я. 1-2 клас Затверджено (наказ Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 №1272) Модельна навчальна програма розроблена під керівництвом Савченко О.Я. 3-4 клас Затверджено (наказ Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 №1273)
Мистецька	Мистецтво (образотворче і музичне) (1-2клас) Мистецтво (образотворче і музичне) (3-4клас)	Модельна навчальна програма розроблена під керівництвом Савченко О.Я. 1-2 клас Затверджено (наказ Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 №1272) Модельна навчальна програма розроблена під керівництвом Савченко О.Я. 3-4 клас Затверджено (наказ Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 №1273)

Сума годин на вивчення освітніх галузей, що відображені у навчальному плані, не перевищує загальної річної кількості навчальних годин, що фінансуються з бюджету(без урахування поділу на групи), визначеної базовим навчальним планом, з дотриманням вимог гранично допустимого річного навчального навантаження учнів (Додаток 1, 2).

Розділ VII. Особливості освітньої програми для 5-7-х класів НУШ

У 2024-2025 навчальному році продовжується реформа загальної середньої освіти до середньої школи, в якій продовжуються впроваджуватись стандарти НУШ, відповідно до нормативно-правових актів, зокрема Законів України “Про освіту” (ст.33) та “Про повну загальну середню освіту” (ст.11), наказу МОН від 19.02.2021 року №235 “Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти”. Загальна

Метою освітньої програми для 5-7 класів НУШ є:

- Реалізація предметного і надпредметного змісту навчання, що забезпечує розвиток здібностей дитини, становлення її як повноцінної, соціально активної, конкурентоздатної особистості, яка володіє ключовими компетентностями (вільне володіння державною мовою; здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами; математична компетентність; компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій; інноваційність; екологічна компетентність; інформаційно-комунікаційна компетентність; навчання впродовж життя; громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей; культурна компетентність; підприємливість та фінансова грамотність);
- Забезпечення діяльній спрямованості навчання, яке передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практичну його спрямованість;
- реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків та наскрізних ліній, що є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів;
- зосередження педагогічного колективу на цілеспрямованості, системності і єдності діяльності в змісті освіти.
- Задля досягнення мети навчальної програми при її реалізації необхідно забезпечити:
- Логічну послідовність вивчення предметів, що розкривається у відповідних навчальних програмах;
- Здійснити навчально-методичне забезпечення освітнього процесу, зокрема підручниками та навчальними посібниками, схваленими МОН України;
- Спрямувати освітній процес на задоволення потреб учнів у виборі програм навчання;
- Запровадити в освітній процес школи сучасні технології навчання, зокрема: проектні, інформаційно-комунікаційні, критичного мислення, інтерактивні технології, рейтингового оцінювання, окремі освітні тренди;
- Враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальні освітні потреби учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення сформулювати варіативну складову навчального плану, спрямувати її на підсилення предметів інваріантної складової. запровадження факультативів, курсів за вибором, що розширюють обрану закладом освіти спеціалізацію, розвивають індивідуальну орієнтованість особистості та формують її всебічний розвиток;
- Реалізувати навчання за наскрізними лініями через: організацію розвивального освітнього середовища, роботу в проектах, позакласну навчальну роботу і роботу гуртків;
- Врахувати вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти;
- Створити умови для навчання дітей з особливими освітніми потребами.

Контроль за якістю знань, отриманих під час реалізації освітньої програми здійснюється відповідно до реалізації проекту моніторингу якості знань як інструменту системи внутрішнього забезпечення якості освіти з відповідними критеріями оцінки реалізації освітньої програми.

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом встановленого зразка (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти, табелем навчальних досягнень учня / учениці).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року. Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюють комісію, затверджують її склад (голову та членів комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складають за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

Відповідно до навчального плану визначено перелік модельних навчальних програм, що використовуються закладом освіти в освітньому процесі *(перелік затверджено педагогічною радою протокол № 13 від 17.06. 2024 р.)*

Модельні навчальні програми та підручники для 5, 6 та 7-х класів
у 2024/2025 навчальному році

Освітня галузь	Предмет	Модельна навчальна програма, автор, рекомендовано МОН	Навчальна програма ЗЗСО, затверджено рішенням пед.ради	Підручник
Мовно-літературна	<u>Українська мова</u>	<u>Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.)</u> § «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України»(наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 No 795)	-	<u>Українська мова» підручник для 5-6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Авраменко О.М.)</u> «Рекомендовано МОН України» (наказ МОН від 08.02.2022 № 140 - для 5 кл.) 17.05.2023 № 579 -для 6 кл) «Українська мова» підручник для 7

		<p>§ <u>Модельна навчальна програма «Українська мова. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.)</u></p> <p>«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883).</p>		<p>класу закладів загальної середньої освіти (авт. Авраменко О. М., Тищенко З. Р.).</p> <p>«Рекомендовано МОН України»</p> <p>(наказ МОН від 05.02.2024 №124 для 7 кл.</p>
	<u>Українська література</u>	<p>§ <u>Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Архипова В. П., Січкач С. І., Шило С. Б.)</u></p> <p>§ «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України»(наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 No 795)</p> <p>§ Українська література Модельна навчальна програма «Українська література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Яценко Т. О., Пахаренко В. І., Слижук О. А., Тригуб І. А.)</p> <p>§ «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883)</p>	-	<p><u>Українська література</u></p> <p><u>підручник для 5-6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Авраменко О.М.)</u></p> <p>«Рекомендовано МОН України»</p> <p>(наказ МОН від 08.02.2022 № 140 - для 5 кл.)</p> <p>17.05.2023 № 579 -для 6 кл)</p> <p>"Українська література»</p> <p>підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Авраменко О. М.).</p> <p>«Рекомендовано МОН України»</p> <p>(наказ МОН від 05.02.2024 №124 для 7 кл.</p>

	Зарубіжна літератури	<p><u>Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ніколенко О., Ісаєва О., Клименко Ж., Мацевко-Бекерська Л., Юлдашева Л., Рудніцька Н., Туряниця В, Тіхоненко С., Вітко М., Джангобекова Т.).</u></p> <p>«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України»(наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07. 2021 No 795)</p> <p><u>Модельна навчальна програма«Зарубіжна література. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (у редакції 2023 року) (автори Ніколенко О. М., Ісаєва О. О., Клименко Ж. В., Мацевко-Бекерська Л. В., Юлдашева Л. П., Рудніцька Н. П., Туряниця В. Г., Тіхоненко С. О., Вітко М. І., Джангобекова Т. А.)</u></p> <p>«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 10 жовтня 2023 року No 1226)</p>	-	<p><u>«Зарубіжна література» підручник для 5-6 класу закладів загальної середньої освіти (авт.Мілянська Н. Р.) «Рекомендовано МОН України»</u></p> <p>(наказ МОН від 08.02.2022 № 140 - для 5 кл.)</p> <p>17.05.2023 № 579 -для 6 кл)</p> <p><u>«Зарубіжна література» підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Мілянська Н. Р., Мілянський Е. С.)</u></p> <p>«Рекомендовано МОН України»</p> <p>(наказ МОН від 05.02.2024 №124 для 7 кл.</p>
Мовно-літературна (іншомовна освіта)	Англійська мова	<p><u>Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Зиморя І. М., Мойсюк</u></p>	протокол №13 від 17.06.2024	<p><u>“Англійська мова (5-6-й рік навчання)” підручник для 5-6 класу закладів загальної середньої освіти (авт.</u></p>

		<p>В. А. Трифан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.).</p> <p>«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України»</p> <p>(наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795)</p>		<p>Джоанна Коста, Мелані Вільямс.).</p> <p>«Рекомендовано МОН України»</p> <p>(наказ МОН від 08.02.2022 № 140 - для 5 кл.,</p> <p>17.05.2023 № 579 -для 6 кл)</p> <p>«Англійська мова (7-й рік навчання)» підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом) (авт. Коста Д., Вільямс М., Скрипник І.).</p> <p>«Рекомендовано МОН України» (наказ МОН від 05.02.2024 №124 для 7 кл.</p>
Математична	Математика	<p>Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.Василишин М. С., Милян А. І., Працьовитий М. В., Простакова Ю. С., Шкільний О. В.).</p> <p>«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України»(наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)</p> <p>Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Бурда М.І., Васильєва Д.В.)</p> <p>«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ</p>	-	<p>«Математика» підручник для 5-6 класу закладів загальної середньої освіти Автор Джон Ендрю Біос</p> <p>«Математика» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Бевз Г. П., Бевз В. Г., Васильєва Д. В., Владімірова Н. Г.)</p> <p>«Математика» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах) (авт. Бевз Г. П., Бевз В. Г., Васильєва Д. В., Владімірова Н. Г.)</p>

		<u>Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)</u>		«Рекомендовано МОН України» (наказ МОН від 08.02.2022 № 140 - для 5 кл.) 17.05.2023 № 579 -для 6 кл)
	Алгебра	<u>Модельна навчальна програма «Алгебра. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори:Бурда М.І., Тарасенкова Н.А., Васильєва Д.В.)</u> «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883)		" <u>Алгебра</u> " <u>підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти.</u> <u>Автор: Г. Бевз, В. Бевз, Д. Васильєва, Н. Владімірова</u> «Рекомендовано МОН України» (наказ МОН від 05.02.2024 №124 для 7 кл.
	Геометрія	<u>Модельна навчальна програма «Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Бурда М.І., Тарасенкова Н.А., Васильєва Д.В.)</u> «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883)		" <u>Геометрія</u> " <u>підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти.</u> <u>Автор: Г. Бевз, В. Бевз, Д. Васильєва, Н. Владімірова</u> «Рекомендовано МОН України» (наказ МОН від 05.02.2024 №124 для 7 кл.
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	<u>Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Біда Д. Д., Гільберг Т. Г., Колісник Я. І.)</u> «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України»(наказ Міністерства освіти і науки України)	-	« <u>Пізнаємо природу</u> » <u>підручник інтегрованого курсу для 5-6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.</u> «Рекомендовано МОН України»

		науки України від 12.07.2021 № 795)		(наказ МОН від 08.02.2022 № 140 - для 5 кл.) 17.05.2023 № 579 -для 6 кл)
	Біологія	Модельна навчальна програма «Біологія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Соболь В. І.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883)		“Біологія” підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти(авт. Соболь В. І.) «Рекомендовано МОН України» (наказ МОН від 05.02.2024 №124 для 7 кл.
	Географія	<u>Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Кобернік С. Г., Коваленко Р. Р., Гільберг Т. Г., Даценко Л. М.)</u> “Рекомендовано Міністерством освіти і науки України», наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795) (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.02.2022 № 143)		“Географія”, <u>підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Гільберг Т.Г., Довгань А.І., Сovenко В.В.)</u> , «Рекомендовано МОН України» 17.05.2023 № 579 -для 6 кл)
	Фізика	<u>Модельна навчальна програма «Фізика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Кременський Б. Г., Гельфгат І. М., Божинова Ф. Я., Ненашев І. Ю., Кірюхіна О. О.)</u>		Фізика (підручник інтегрованого курсу для 7 класу ЗЗСО)Бар’яхтар В. Г., Божинова Ф. Я., Довгий С. О., Кірюхін М. М., Кірюхіна О. О.;за редакцією Довгого С. О. «Рекомендовано МОН України» (наказ МОН від 05.02.2024 №124

		«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 № 1001)		
	Хімія	<u>Модельна навчальна програма “Хімія 7-9 класи” для закладів загальної середньої освіти(автор Григорович О.В)</u> «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України”(наказ Міністерства освіти і науки України від 27.12.2023 №1575)		"Хімія"-підручник для 7 класу закладів загальної освіти(авт.Григорович О.В.,Недурб О.Ю.). «Рекомендовано МОН України» (наказ МОН від 05.02.2024 №124
Громадянська та історична освіта	Вступ до історії України та громадянської освіти	<u>Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Гісем О.В., Мартинюк О.О.)</u> «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України», наказ Міністерства освіти і науки України від 12 липня 2021 року № 795 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки від 10 серпня 2021 року № 898)	-	<u>Вступ до історії України та громадянської освіти» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Гісем О. В., Мартинюк О. О.)</u> «Рекомендовано МОН України» (наказ МОН від 08.02.2022 № 140)
	Історія України. Всесвітня історія	Модельна навчальна програма «Історія України. Всесвітня історія. 6 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Піскарьова І. О.,		<u>«Історія України. Всесвітня історія» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Щупак І. Я., Н.С</u>

		Бурлака О. В., Майорський В. В., Мелешенко Т. В., Щупак І. Я.). «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України», наказ Міністерства освіти і науки України від 08 березня 2023 року No 254		Власова, Піскарьова І. О., Бурлака О. В.,) «Рекомендовано МОН України» (наказ МОН від 17.05.2023 № 579 -для 6 кл)
	Історія України	Модельна навчальна програма «Історія України. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти(авт. Бурлака О. В., Желіба О. В., Павловська-Кравчук В. А.,Худобець О. А., Черкас Б. В., Щупак І. Я.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України»(наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 року No 1001)		«Історія України” підручник <u>для 7 класу</u> <u>закладів загальної</u> <u>середньої</u> <u>освіти.</u> Автори: <u>Ганна</u> <u>Хлібовська, Марія</u> <u>Крижановська, Оксана</u> <u>Наумчук</u> «Рекомендовано МОН України» (наказ МОН від 05.02.2024 №124 «Рекомендовано МОН України» (наказ МОН від 05.02.2024 №124
	Всесвітня історія	Модельна навчальна програма «Всесвітня історія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Щупак І. Я., Посулько А. С., Бакка Т. В., Бурлака О. В., Власова Н. С., Желіба О. В., Махонін О. О., Мелешенко Т. В.,Павловська-Кравчук В. А., Піскарьова І. О., Худобець О. А.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України»(наказ		«Всесвітня історія України” підручник <u>для 7 класу закладів</u> <u>загальної середньої</u> <u>освіти.</u> Автори: <u>Ладиченко Т.В.</u> <u>Лукач І.Б.</u> <u>Івченко О.С.</u> «Рекомендовано МОН України» (наказ МОН від 05.02.2024 №124

		Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 року № 1001)		
Соціальна та здоров'язбережувальна на (природничі науки, етика)	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	<p>Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Лаврентьєва І. В., Хомич О. Л.)</p> <p>«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України»(наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)</p> <p>Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Андрук Н. В., Лаврентьєва І. В., Хомич О. Л.)</p> <p>«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883)</p>	-	<p>«Здоров'я, безпека та добробут» підручник інтегрованого курсу для 5-6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Лаврентьєва І. В., Хомич О. Л.)</p> <p>«Рекомендовано МОН України»</p> <p>(наказ МОН від 08.02.2022 № 140 - для 5 кл.)</p> <p>17.05.2023 № 579 -для 6 кл)</p> <p>«Здоров'я, безпека та добробут» підручник інтегрованого курсу для 7 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Хомич О. Л., Лаврентьєва І. В., Андрук Н. В., Василенко К. С.)«Рекомендовано МОН України» (наказ МОН від 05.02.2024 №124 для 7 кл.</p>
	Етика	<p>Модельна навчальна програма «Етика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ашортія С., Бакка Т., Желіба О., Козіна Л., Мелешенко Т., Щупак І.)</p>	-	<p>«Етика» підручник для 5-6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Данилевська О.М.)</p> <p>«Рекомендовано МОН України»</p>

		«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України»(наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)		(наказ МОН від 08.02.2022 № 140 - для 5 кл.) 17.05.2023 № 579 -для 6 кл)
Інформатична	Інформатика	<p>Модельна навчальна програма. «Інформатика. 5-6 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.).</p> <p>«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України»(наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)</p> <p>Модельна навчальна програма «Інформатика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Пасічник О. В., Козак Л. З., Ворожбит А. В.)</p> <p>«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 № 1090)</p>	протокол №13 від 17.06.2024 р	<p>«Інформатика» підручник для 5-6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Бондаренко О.О., Ластовецький В.В., Пилипчук О.П., Шестопапов Є.А.)</p> <p>«Рекомендовано МОН України»</p> <p>(наказ МОН від 08.02.2022 № 140 - для 5 кл.)</p> <p>17.05.2023 № 579 -для 6 кл)</p> <p>«Інформатика» підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти - Інна Тріщук, Олександр Лазарець</p> <p>«Рекомендовано МОН України» (наказ МОН від 05.02.2024 №124 для 7 кл.</p>
	Технології	Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів	-	«Технології. 5 -6 клас», (авт. Ходзицька

Технологічна		<p>загальної середньої освіти (авт. Туташинський В. І.)</p> <p>«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України»(наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)</p> <p>Модельна навчальна програма «Технології. 7-9 клас» для закладів загальної середньої освіти (автор Туташинський В. І.)</p> <p>«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883)</p>		<p>І. Горобець О. Медвідь О.)</p> <p>«Рекомендовано МОН України»</p> <p>(наказ МОН від 08.02.2022 № 140 - для 5 кл.)</p> <p>17.05.2023 № 579 -для 6 кл)</p>
Мистецька	Музичне мистецтво. Образотворче мистецтво.	<p>Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (авт. Масол Л. М., Просіна О. В.).</p> <p>«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України»(наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)</p> <p>Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7-9 класи (інтегрований курс)»для закладів загальної середньої освіти(авт. Масол Л. М.)</p> <p>«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України»(наказ Міністерства освіти і науки України від 17.06.2024р</p>	<p>протокол №13 від 17.06.2024р</p>	<p>«Мистецтво» підручник інтегрованого курсу для 5-6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Масол Л. М.)</p> <p>«Рекомендовано МОН України»</p> <p>(наказ МОН від 08.02.2022 № 140 - для 5 кл.)</p> <p>17.05.2023 № 579 -для 6 кл)</p> <p>«Мистецтво».Підручн к інтегрованого курсу для 7 класу. Авт. Масол Л. М., Калініченко О. В.</p> <p>«Рекомендовано МОН України» (наказ МОН від 05.02.2024 №124 для 7 кл.</p>

		науки України від 06.09.2023 № 1090)		
Фізична культура	Фізична культура	<p>Модельна навчальна програма «Фізична культура. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженов Є. В., Коломєць Г. А., Боляк А. А., Дутчак М. В., Дніпров О. С., Бідний М. В., Ребрина А. А., Дерев'янку В. В., Малечко Т. А., Омеляненко І. О., Волкова І. В., Педан О. С. та інші)</p> <p>«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказ Міністерства освіти і науки України від 24 липня 2023 року № 883</p>		

**Навчальні програми для 8-9 класу
у 2024/2025 навчальному році**

Освітня галузь	Предмет	Навчальна програма, автор, рекомендовано МОН	Навчальна програма ЗЗСО, затверджено рішенням пед.ради	Підручник
Мови і літератури	<u>Українська мова</u>	<u>Українська мова 5–9 класи</u> <u>Програма для загальноосвітніх навчальних закладів.</u> <u>Програма затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804</u> Авторський колектив першого варіанта програми (2012 р. Шелехова Г. Т., Пентилюк М. Я., Новосьолова В. І., Гнаткович Т. Д., Тараннік-Ткачук К. В., Коржова Н. Б. У розвантаженні програми (2015 р.) брали участь: Шелехова Г. Т., Голуб Н. Б., Новосьолова В. І., Сидоренко В. В., Тарасенко О. О., Усатенко Г. О., Оперчук О. П., Мельник М. М., Ткачова Г. В., Глазова О.	Українська мова 8-9 класи, протокол №13 від 17.06.2024р	<u>«Рекомендовано МОН України»:</u> “Українська мова” 8 клас, авт. О.Авраменко (наказ МОН від 22.02.2021 № 243) “Українська мова” 9 клас, авт. О.Авраменко

		<p>П., Панасенко Н. М.</p> <p>В оновленні програми брали участь: Глазова О. П., Романенко Ю. О., Голуб Н. Б., Кондесюк Т. В., Котусенко О. Ю., Мельниченко О. М., Михайловська Н. А., Панченков А. О., Пчеляна Л. В.</p>		
	Українська література	<p><u>Українська література 5–9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Програма затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804</u></p> <p>Авторський колектив: Р. В. Мовчан, К.В. Таранік-Ткачук, О.М. Івасюк, С. А. Кочерга, Л. І. Кавун, О. І. Неживий, Н. В. Михайлова, Робоча група, яка здійснила розвантаження програми відповідно до наказу № 100 МОН України від 6.02.2015 р.</p>		<p><u>«Рекомендовано МОН України»</u></p> <p>“Українська література» підручник для 8-го класу. О. Авраменко” (наказ МОН від 22.02.2021 № 243)</p> <p>9 клас О. Авраменко” Українська література”(наказ МОН від 20.03.2017 № 417)</p>

		<p>та відповідно до наказу № 617 МОН від 3.06.2016 р.: Н. І. Шинкарук, Р. В. Мовчан, Л. Т. Коваленко, Н. М. Логвіненко, Н. В. Ілясевич, Н. В. Михайлова, Г. О. Усатенко, Н. М. Панасенко.</p> <p>Робоча група, яка здійснила оновлення програми відповідно до наказів МОН України № 52 від 13.01.2017 р та №201 від 10.02.2017 р.: С. Р. Молочко, Н. В. Михайлова, О. Ю. Котусенко, А. М. Фасоля, Д. І. Дроздовський, О. М. Ратушняк, В. Р. Півторак, А. В. Білоус, Т. В. Стус,</p> <p>Оновлена програма з української літератури для 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів підготовлена на основі чинної програми з урахуванням змін, внесених у 2015 році.</p> <p>Програма базується на вимогах Державного</p>		
--	--	--	--	--

		стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1392, ідеях Концепції «Нова українська школа».		
	<u>Зарубіжна література</u>	<u>Зарубіжна література. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів 5–9 класи(2012 р. зі змінами 2015-2017 рр.) Програма затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804</u> Авторський колектив: О. М. Ніколенко К. В. Таранік-Ткачук, С. П. Фоміна, О. В. Ревнивцева, Т. П. Сегеда, Н. В. Онищенко. Робоча група, яка здійснила розвантаження програми відповідно до наказу № 100 Міністерства освіти і науки України від 6.02.2015 р. та	-	<u>«Рекомендовано МОН України»</u> “Зарубіжна література” підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти(авт. Є.Волощук, О.Слободенюк) (наказ МОН від 10.05.2016 № 491) “Зарубіжна література” підручник для 9 класу закладів загальної середньої освіти(авт. Є.Волощук, В.Звиняковський, О.Філенко) (наказ МОН від 20.03.2017 № 417)

		<p>відповідно до наказу № 617 Міністерства освіти і науки України від 3.06.2016 р: І. В. Мегедь (Л. П. Юлдашева О. Ю. Котусенко, О. В. Гайдамака, О. В. Гученко, І. І. Звершховська, М. В. Коровай, Ж. В. Костюк, Ю. І. Лонська, В. Г. Макаренко, О. М. Ніколенко, Н. В. Онищенко, Н. І. Підгорна, О. В.Пітерська, О. О. Семенюк, В. В. Снегір'ова, Л. В. Тарнавська, С. О. Тіхоненко, В. І. Ткаченко, В. Г. Туряниця, Н. В. Химера, О. М. Хрипун.</p> <p>Робоча група, яка здійснила оновлення програми відповідно до наказу № 201 Міністерства освіти і науки України від 13.01.2017 р. та наказу №201 від 10.02.2017:</p> <p>Л. П. Юлдашева І.О.Смірнова С. І. Горбачов, Т. П. Матюшкіна, О. В.Пітерська.</p>		
--	--	---	--	--

<p>Мови і літератури</p> <p>(іношомовна освіта)</p>	<p>Англійська мова</p>	<p>Навчальні програми з іноземних мов для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Рекомендовано МОН наказ МОН від 07.06.2017 № 804</p> <p>§</p>	<p>Англійська мова 8 клас, протокол №13 від 17.06.2024р</p>	<p>«Рекомендовано МОН України»</p> <p>«Англійська мова»</p> <p><u>Підручник для 8-х класів закладів загальної середньої освіти Next Move(наказ МОН від 08.06.2022 №22.1/12-Г-131)</u></p> <p><u>підручник для 9 класу Wider world Carolyn barraclough(наказ МОН від 08.06.2022 №22.1/12-Г- 130)</u></p>
<p>Математика</p>	<p>Математика</p> <p>Алгебра</p> <p>Геометрія</p>	<p><u>Навчальна програма для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів</u> <u>Програма затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804</u></p> <p>§</p>	<p>Математика 6 класи, алгебра 8-9 класи, протокол №13 від 17.06.2024р</p>	<p>Алгебра 8 клас А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонський, М.С. Якір (2016 рік)</p> <p>Геометрія 8 клас А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонський, М.С. Якір (2016 рік)</p> <p>Алгебра 9 клас (автор Мерзляк А.Г.) наказ МОН від 20.03.2017 № 417, Наказ МОН від 03.12.2021 № 1306</p> <p>Геометрія 9 клас (автор Мерзляк А.Г.) наказ МОН від 20.03.2017 № 417, наказ МОН від 03.12.2021 № 1306</p>
<p>Природознавство</p>	<p>Географія</p>	<p>Навчальна програма «Географія 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (Я. Б. Олійник, Р. В. Гладковський, Л. М. Даценко, Н. І. Забуга, В. І. Кудирко, Л. О. Кухар, Н. В. Муніч, Г. Є. Уварова)</p> <p>«Рекомендовано Міністерством</p>		<p>«Рекомендовано МОН України»</p> <p><u>Географія.</u> Підручник для учнів 8 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Бойко В.М. Дітчук І.Л., Заставецька Л.Б.)(наказ МОН від 22.02.2021 № 243)</p> <p>Підручник для учнів 9 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Бойко В.М. Дітчук І.Л., Гринюк І.В., Смаль І.М.Захаренко І.М.)(наказ МОН від 20.03.2017 № 417)</p>

		освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804)		
	Біологія	Навчальна програма з біології для 6-9-х класів для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом МОН від 07.06.2017 № 804		«Рекомендовано МОН України» Біологія. Підручник для учнів 8 -9класу закладів загальної середньої освіти (авт. Н.Ю.Матяш, Л.І.Остапченко, О.М.Пасічниченко, П.Г.Балан)(наказ МОН від 10.05.2016 № 491)
	Хімія	Навчальна програма з хімії для 7-9-х класів для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом МОН від 07.06.2017 № 804		Рекомендовано МОН України» Хімія. Підручник для учнів 8 класу закладів загальної середньої освіти (авт. О.Григорович)(наказ МОН від 22.02.2021 № 243) Підручник для учнів 9класу закладів загальної середньої освіти (авт. Г.А.Лашевська, А.А.Лашевська)(наказ МОН від 20.03.2017 № 417)
	Фізика	Навчальна програма з фізики для 7-9-х класів для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом МОН від 07.06.2017 № 804		Рекомендовано МОН України» Фізика: підруч. для 8 кл. загал. серед. освіти [В. Г. Бар'яхтар, С. О. Довгий, Ф. Я. Божинова та ін.] за редакц. Бар'яхтар В. Г., Довгого С. О., (наказ МОН від 20.03.2017 № 417)

Суспільство -знавство	Історія України	Оновлена навчальна програма укладена відповідно до наказів Міністерства освіти і науки України з історії України та Всесвітньої історії для 5-9-х класів для загальноосвітніх навчальних закладів від № 52 від 13.01.2017 і 10.02.2017 №201	-	Рекомендовано МОН України» Історія України: підруч. для 8 класу. Автор: О.В. Гісем, О.О. Мартинюк. (наказ МОН від 22.02.2021 № 243) <u>Історія України: підруч. для 9 класу. Автор: О.В. Гісем, О.О. Мартинюк.</u> (наказ МОН від 20.03.2017 № 417)
	Всесвітня історія	Оновлена навчальна програма укладена відповідно до наказів Міністерства освіти і науки України з історії України та Всесвітньої історії для 5-9-х класів для загальноосвітніх навчальних закладів від № 52 від 13.01.2017 і 10.02.2017 №201		Рекомендовано МОН України» Всесвітня історія: підруч. для 8 класу. Автор: О.В. Гісем, О.О. Мартинюк. (наказ МОН від 22.02.2021 № 243) Всесвітня історія: підруч. для 9 класу. Автор: О.В. Гісем, О.О. Мартинюк. (наказ МОН від 20.03.2017 № 417)

	Основи правознавства	Основи правознавства. Навчальна програма для учнів 9х класів. (Укладачі програми: Тетяна Ремех (голова робочої групи), Олег Муза, Раїса Євтушенко, Володимир Сутковий, Тетяна Зорнік, Людмила Лоха, Валерій Силенко) - 2016. Затверджена наказом МОН від 07.06.2017 № 804		Рекомендовано МОН України» Основи правознавства. Підручник. 9 клас / Олександр Наровлянський. - (наказ МОН від 20.03.2017 № 417)
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	Навчальна програма «Основи здоров'я 5-9 класи » для закладів загальної середньої освіти (О. І. Шиян, Т. Г. Боса, О. А. Спірке, О. І. Шаповал) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804)	-	«Рекомендовано МОН України» Підруч. для 8 класу. Автор: Т.В.Воронцова,В.С.Пономаренко(наказ МОН від 17.03.2008 № 179) підруч. для 9 класу. Автор: .В.Воронцова,В.С.Пономаренко (наказ МОН від 02.02.2009 № 56)

	Фізична культура	<p>Навчальна програма з фізичної культури для 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів підготовлена робочою групою у 2012 році: Т. Ю. Круцевич, Л. А. Галенко, В. В. Деревянко С. М. Дятленко, А. І. Ільченко, Н. С. Кравченко, І. Х. Турчик, С. М. Чешейко Робоча група, яка здійснила оновлення програми відповідно до наказу № 52 Міністерства освіти і науки України від 13.01.2017 р. та наказу №201 від 10.02.2017: М. В. Тимчик Є. Ю. Алексейчук, В. В. Деревянко, Т. А. Дмитрієва, Е. А. Єрмоменко, І. Р. Захарчук, О. М. Лакіза, В. О. Сілкова</p> <p>«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від</p>	-	-
--	------------------	---	---	---

		07.06.2017 № 804)		
Технології	Інформатика	<p>Інформатика 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Розроблена робочою групою у складі М.І. Жалдак, Ю.В. Горошко, О.В. Корщунова, Б.В. Кудренко, Н.В. Морзе та ін.</p> <p>Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804</p> <p>Інформатика 8-9 класи загальноосвітніх навчальних закладів з поглибленим вивченням інформатики. Розроблена відповідно до Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011</p>	інформатика 8-9 класи, протокол №13 від 17.06.2024р	<p>«Рекомендовано МОН України» Підручник для 8 класу з поглибленим вивченням інформатики закладів загальної середньої освіти (авт. Руденко В.Д., Речич Н.В., Потієнко В.О.) «Рекомендовано МОН України» (Наказ МОН України від 22.02.2021 №243)</p> <p>"Інформатика" підручник для 9 класу з поглибленим вивченням інформатики закладів загальної середньої освіти (авт. Руденко В.Д., Речич Н.В., Потієнко В.О.) «Рекомендовано МОН України» (наказ МОН України від 20.03.2017 №417)</p>

		<p>року №1392. (Додаток 5 і Додаток 8 до Наказу МОНмолодьспор т №409 від 03.04.12 року "Про затвердження Типових навчальних планів загальноосвітні х навчальних закладів II ступеня") - автори не вказані в програмі на сайті МОН.</p> <p>Затверджено МОН (Протокол Колегії МОН України від 27.06.2013 року №2/4-2)) Програма надрукована в журналі "Комп'ютер у школі та сім'ї" №6 - 2013 року, с. 40 - 53</p>		
	Трудове навчання	<p>Навчальна програма курсу трудове навчання. Інформаційні технології для загальноосвітніх навчальних закладів 5-9 клас</p>	<p>Технології, Трудове навчання 7-9 класи, протокол №13 від 17.06.2024р</p>	-

		<p>Автори Лозаковська Г.В. Ривкінд Й.Я Фокіна Т.М.</p> <p>Гриф МОНУ "Схвалено для використання"</p> <p>5-9 класи лист МОНУ від 07.08.2015 номер 14.1/12-Г-1007</p>		
Мистецтво	Мистецтво	<p>“Мистецтво”5– 9 класи. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти Укладачі програми (2012 рік):Людмила Масол, Оксана Коваленко, Галина Сотська, Галина Кузьменко, Жанна Марчук, Олена Константинова, Людмила Паньків, Ірина Гринчук, Надія Новикова, Наталія Овчіннікова,</p> <p>Робоча група з оновлення програми:</p> <p>Олена Гайдамака, Наталія Лемешева,Тетян а Абрамян, Оксана Гусева, Олена Коваль,</p>	-	<p>«Рекомендовано МОН України» "<u>Мистецтво</u>" <u>підручник для 8 класу</u> <u>закладів загальної</u> <u>середньої освіти</u> автор Л.М. Масол,</p> <p>(наказ МОН України від 10.05.2016 №461)</p> <p>"Мистецтво" 9 клас (авт. Масол Л.М.</p> <p>(Наказ МОН України від 20.03.2017 №417)</p>

		Микола Скиба, Тетяна Шлеєнкова, «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804)		
--	--	--	--	--

**Навчальні програми для 10-11 класу
у 2024/2025 навчальному році**

Освітня галузь	Предмет	Навчальна програма, автор, рекомендовано МОН	Навчальна програма ЗЗСО, затверджено рішенням пед.ради	Підручник
Мови і літератури	Українська мова	Українська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 10-11 класи РІВЕНЬ СТАНДАРТУ Авторський колектив із розроблення програми: Голуб Н.Б., 2. Котусенко О.Ю., Горошкіна О.М., Новосолова В.І., Романенко Ю.О.,	Українська мова 10-11 класи, протокол №13 від 17.06.2024р	«Рекомендовано МОН України»: «Українська мова» підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти авт. О.Авраменко (наказ МОН від 11.04.2023 № 415) «Українська мова» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти авт. О.Авраменко (наказ МОН від 12.04.2019 № 472)

		Кондесюк Т.В., Король О.М., Тарасенко О.О., Сергеева Н.В., Ткачова Г.В., §		
<u>Українська література</u>		УКРАЇНСЬКА ЛІТЕРАТУРА Програма затверджена <u>Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804</u> Програма для загальноосвітніх навчальних закладів 10–11 класи (рівень стандарту) Авторський колектив: Р.В. Мовчан, С.Р. Молочко, Д.І. Дроздовський, Л.Т. Коваленко, сА.М. Фасоля, В.І. Цимбалюк,		«Рекомендовано МОН України»: «Українська література» підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти авт. О.Авраменко, В.Пахаренко (наказ МОН від 11.04.2023 № 415) «Українська література» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти авт. О.Авраменко, В.Пахаренко (наказ МОН від 12.04.2019 № 472)
<u>Зарубіжна література</u>		<u>Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804</u> ЗАРУБІЖНА ЛІТЕРАТУРА ПРОГРАМА для 10–11 класів загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання Авторський колектив програми: голова – учитель-методист зарубіжної	-	«Рекомендовано МОН України»: «Зарубіжна література» підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти авт. Ю.І.Ковбасенко (наказ МОН від 11.04.2023 № 415) «Зарубіжна література» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти авт. Ю.І.Ковбасенко (наказ МОН від 12.04.2019 № 472)

		літератури Л. П. Юлдашева; наукові консультанти – д. філол. н., проф. О. М. Ніколенко, д. пед. н., проф. О. О. Ісаєва, д. пед. н., проф. Ж. В. Клименко, к. філол. н., проф. Ю. І. Ковбасенко, к. пед. н., ст. наук. співр. В. В. Снегір'єва, к. пед. н., доц. А.О. Мельник, к. пед. н., доц. О. В. Орлова, ст. викл. О. К. Бицько, члени групи – учителі-методисти зарубіжної літератури О. В. Гученко, І. І. Звершховська, Ж. В. Костюк, В. Г. Макаренко, Н. В. Онищенко, Н. І. Підгорна, О. В. Пітерська, Т. П. Сегеда, О. О. Семенюк, І. О. Смірнова, С. О. Тіхоненко, В. Г. Туряниця.		
Мови і літератури <u>(іншомовна освіта)</u>	Англійська мова	ІНОЗЕМНІ МОВИ (рівень стандарту, профільний рівень). Програма для 10-11-х класів ЗНЗ Навчальна програма з іноземних мов (рівень стандарту, профільний рівень) для 10-11 класів загальноосвітніх шкіл. <u>Програма затверджена Наказом</u>	Англійська мова 11 класи, протокол №13 від 17.06.2024 р.	<u>«Рекомендовано МОН України»</u> : «Англійська мова» (10-й рік навчання <u>«Рекомендовано МОН України»</u> », підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти (наказ МОН від 11.04.2023 № 415) «Англійська мова» (10-й рік навчання», підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти авт. О.Авраменко, В.Пахаренко

		<u>Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 року.</u>		(наказ МОН від 12.04.2019 № 472)
		§		
Математика	Алгебра Геометрія	<u>Навчальна програма з математики для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів</u> <u>Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407</u>	Алгебра, геометрія 10-11 класи, протокол №9 від 25.05.2022р.	<u>«Рекомендовано МОН України»</u> Алгебра і початки аналізу 10 клас (автор Мерзляк А.Г.) наказ МОН від 11.04.2023 № 415) Геометрія 10 клас (автор Мерзляк А.Г.) наказ МОН від 11.04.2023 № 415) Алгебра і початки аналізу 11 клас (автор Мерзляк А.Г.) наказ МОН від 12.04.2019 № 472 Геометрія 11 клас (автор Мерзляк А.Г.) наказ МОН від 12.04.2019 №472
		§		
Природничі науки	Географія	Навчальна програма «Географія 10-11 класи (рівень стандарт)» для закладів загальної середньої освіти (автор(и): МОН України) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1047)		<u>«Рекомендовано МОН України»</u> Географія 10 клас (автор В.Ю.Пестушко,Г.Ш.Уваров а,А.І.Довгань) наказ МОН від 11.04.2023 № 415) Географія 11 клас (автор Коберник С..Г., Коваленко Р.Р) наказ МОН від 12.04.2019 № 472
	Біологія і екологія	Навчальна програма з біології та екології (рівень стандарту) для 10-11-х класів загальноосвітніх навчальних		<u>«Рекомендовано МОН України»</u> Біологія та екологія. Підручник для учнів 10 класу закладів загальної середньої освіти. Рівень стандарту (авт. Л.І.Остапченко,П.Г. Балан,

		закладів, затверджена наказом МОН від 23.10.2017 № 1047		Т.А.Компанець,С.Р. Рушковський)(наказ МОН від 11.04.2023 № 415) Підручник біологія та екологія для учнів 11 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Андерсен О.А.,Вихренко М.А, Чернінський А.О.,Міюс С.М.)(наказ МОН від 12.04.2019 № 472)
	Хімія	Затверджено Міністерством освіти і науки України(наказ № 1407 від 23.10.2017 р.) ХІМІЯ10-11 класи Рівень стандарту Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти Укладачі: Дубовик О.А. (голова робочої групи), Бобкова О.С., Вороненко Т.І., Глазунов М.М., Іваха Т.С., Рогожнікова О.В.		«Рекомендовано МОН України» Хімія. Підручник для учнів 10 класу закладів загальної середньої освіти. Рівень стандарту (авт. О.Г.Ярошенко)(наказ МОН від 11.04.2023 № 415) Підручник хімія для учнів 11 класу закладів загальної середньої освітиРівень стандарту (авт. О.Григорович)(наказ МОН від 12.04.2019 № 472)
	Фізика і астрономія	Навчальна програма "Фізика. 10-11 класи. Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів (авторський колектив під		Рекомендовано МОН України» Фізика:підруч. для 10 -11 кл. загал. серед. освіти[В. Г. Бар'яхтар, С. О. Довгий, Ф. Я. Божинова та ін.] за редакц. Бар'яхтар В. Г., Довгого С. О., (наказ МОН від 11.04.2023 № 415)

		керівництвом Локтева В.М.), затверджена наказом МОН від 07.06.2017 № 804		(10клас)(наказ МОН від 12.04.2019 № 472) (11клас)
Суспільствознавство	Історія України Всесвітня історія	Історія України. Всесвітня історія. 10-11 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Укладачі програми (відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 24.02.2017 № 310 “Про розроблення навчальних програм для старшої школи”): Мудрий М.М., Байкеніч Г.В., Баханов К.О. та ін.)	-	Рекомендовано МОН України» Історія України / Підручник 10 клас (Укр) Рівень стандарту / Гісем О.В., Мартинюк О.О. / Нова програма. - (наказ МОН від 11.04.2023 № 415) Історія України / Підручник 11 клас (Укр) Рівень стандарту / Гісем О.В., Мартинюк О.О. / Нова програма. - наказ МОН від 12.04.2019 № 472) Всесвітня історія / Підручник 10 клас (Укр) Рівень стандарту / Гісем О.В., Мартинюк О.О. / Нова програма. - (наказ МОН від 11.04.2023 № 415) Всесвітня історія / Підручник 11 клас (Укр) Рівень стандарту / Гісем О.В., Мартинюк О.О. / Нова програма. - наказ МОН від 12.04.2019 № 472)
	Громадянська освіта	Громадянська освіта. Навчальна програма інтегрованого курсу для 10 класів загальноосвітніх навчальних закладів. (Укладачі програми: Тамара Бакка, Наталія		Рекомендовано МОН України» Громадянська освіта. Інтегрований курс. Рівень стандарту. Підручник. 10 клас / Гісем О.В., Мартинюк О.О. / Нова програма. - (наказ МОН від 11.04.2023 № 415)

		<p>Беца, Поліна Вербицька та ін.)</p> <p>Основи правознавства. Навчальна програма для учнів 9х класів. (Укладачі програми: Тетяна Ремех (голова робочої групи), Олег Муза, Раїса Євтушенко, Володимир Сутковий, Тетяна Зорнік, Людмила Лоха, Валерій Силенко) - 2016.</p>		
Здоров'я і фізична культура	Захист України	<p>«ЗАХИСТ УКРАЇНИ. РІВЕНЬ СТАНДАРТУ» Навчальна програма для 10–11 класів закладів загальної середньої освіти Затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 04.11.2020 р. № 1377</p>	-	<p>“Захист України”, “Основи домедичних знань”Рівень стандарту. Підручник. 10 клас / ГФука М.М., Гудима А.А., Пашко К.О., Гарастмів І.М., Чуткий С.І. / Нова програма. - (наказ МОН від 11.04.2023 № 415)</p>
	Фізична культура	<p>НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА 3 ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ для загальноосвітніх навчальних закладів 10 – 11 класи Рівень стандарту</p> <p>Робоча група, яка здійснила розроблення</p>	-	-

		<p>навчальної програми відповідно до наказу № 451 Міністерства освіти і науки України від 22.03.2017 р.: М.В. Тимчик, Є.Ю. Алексеїчук, В.В. Дерев'янко, В.М. Єрмолова, В.О.Сілкова</p> <p>«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804)</p>		
Технології	Інформатика	<p>Інформатика 10-11 класи. Профільний рівень. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804</p>	<p>Інформатика 10-11 класи, протокол №9 від 25.05.2022р.</p>	<p>«Рекомендовано МОН України» "Інформатика" підручник для 10 класу з поглибленим вивченням інформатики закладів загальної середньої освіти (авт. Руденко В.Д., Речич Н.В., Потієнко В.О.) «Рекомендовано МОН України» (наказ МОН України від 31.05.2018 №551)</p> <p>"Інформатика" підручник для 11 класу з поглибленим вивченням інформатики закладів загальної середньої освіти (авт. Руденко В.Д., Речич Н.В., Потієнко В.О.) «Рекомендовано МОН України» (наказ МОН України від 12.04.2019 №472)</p>

	Трудове навчання	<p>Навчальна програма курсу трудове навчання. Інформаційні технології для загальноосвітніх навчальних закладів 5-9 клас</p> <p>Автори Ломаковська Г.В. Ривкінд Й.Я Фокіна Т.М.</p> <p>Гриф МОНУ "Схвалено для використання"</p> <p>5-9 класи :лист МОНУ від 07.08.2015 номер 14.1/12-Г-1008</p>	Технології, Трудове навчання 6-9 класи, протокол №13 від 17.06.2024р.	-
--	------------------	---	---	---

Освітня галузь «Громадянська та історична» реалізується навчальними предметами «Вступ до історії України та громадянської освіти»(5клас) та «Історія України. Всесвітня історія»(6клас). «Мистецтво» у 5-х ,6-х та 7-х класах реалізується навчальними предметами «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво», у 8-9 класах як інтегрований курс Мистецтво.

Освітня галузь «Природнича» реалізується через інтегрований курс «Пізнаємо природу» та «Географія», а соціальна і здоров'язбережувальна галузь – через інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут» та предмет «Етика».

За рахунок годин варіативної складової впроваджуються для учнів 5-А,Б, 6-А,Б класів курси за вибором “Родинні фінанси» та “Фінансово - грамотний споживач” в кількості 1 години у 2024/2025 н.р. (за заявами батьків та рішенням педагогічної ради від 17.06.2024 №13). Дані програми націлена на підвищення рівня споживчих і фінансових знань школярів

Впроваджується для учнів 5-А,Б класу та продовжується для учнів 6-А,Б та 7-А,Б,Д класів НУШ вивчення курсу “Українознавство”(лист МОН України від 10.08.2020 № 1/11-5310) в кількості 1 години у 2024/2025 н.р. (за заявами батьків та рішенням педагогічної ради від 17.06.2024 №13) як систему наукового знання про Україну, українців, який реалізується через наскрізні лінії: “Екологічна безпека і сталий розвиток”; “Громадянська відповідальність”;

“Здоров'я і безпека”; “Підприємництво і фінансова грамотність”.

Сума годин на вивчення освітніх галузей, що відображені у навчальному плані, не перевищує загальнорічної кількості навчальних годин, що фінансуються з бюджету(без урахування поділу на групи), визначеної базовим навчальним планом, з дотриманням вимог гранично допустимого річного навчального навантаження учнів (Додаток 3- 4).

Розділ VIII. Особливості освітньої програми для 8-11-х класів

Відповідно до вимог Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, що передбачено постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392 «Про

затвердження Державного стандарту базової та повної загальної освіти» (Із змінами, внесеними згідно Постановами КМ № 538 від 07.08.2016 та № 143 від 26.02.2020)

Для 8-9-х класів: Додаток 8 Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (наказ МОН України від 20.04.2018 №405)

Для 10-11-х класів: Додаток 2 Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня (наказ МОН України від 20.04.2018 № 408 зі змінами в наказі від 18.11.2019 №1493)

Освітня галузь «Мистецтво» у 8 та 9 класі реалізується як інтегрований курс Мистецтво.

Відповідно до навчального плану визначено перелік навчальних програм, що використовуються закладом освіти в освітньому процесі *(перелік затверджено педагогічною радою протокол № 13 від 17.06.2024 р.)*.

Освітня галузь	Предмет	Навчальна програма, автор, рекомендовано МОН
Мови і літератури	Українська мова	<p>Українська мова 5–9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Програма затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804</p> <p>Авторський колектив першого варіанта програми (2012 р. Шелехова Г. Т., Пентилюк М. Я., Новосьолова В. І., Гнаткович Т. Д., Тараннік-Ткачук К. В., Коржова Н. Б.</p> <p>У розвантаженні програми (2015 р.) брали участь: Шелехова Г. Т., Голуб Н. Б., Новосьолова В. І., Сидоренко В. В., Тарасенко О. О., Усатенко Г. О., Оперчук О. П., Мельник М. М., Ткачова Г. В., Глазова О. П., Панасенко Н. М.</p> <p>В оновленні програми брали участь: Глазова О. П., Романенко Ю. О., Голуб Н. Б., Кондесюк Т. В., Котусенко О. Ю., Мельниченко О. М., Михайловська Н. А., Панченков А. О., Пчеляна Л. В.</p> <p>Українська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 10-11 класи РІВЕНЬ СТАНДАРТУ</p> <p>Авторський колектив із розроблення програми: Голуб Н.Б., Котусенко О.Ю., Горошкіна О.М., Новосьолова В.І., Романенко Ю.О., Кондесюк Т.В., Король О.М., Тарасенко О.О., Сергєєва Н.В., Ткачова Г.В.,</p>
	Українська література	<p>Українська література 5–9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів.Програма затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804</p> <p>Авторський колектив: Р. В. Мовчан, К.В. Тараннік-Ткачук, О.М. Івасюк, С. А. Кочерга, Л. І. Кавун, О. І. Неживий, Н. В. Михайлова,</p>

		<p>Робоча група, яка здійснила розвантаження програми відповідно до наказу № 100 МОН України від 6.02.2015 р. та відповідно до наказу № 617 МОН від 3.06.2016 р.: Н. І. Шинкарук, Р. В. Мовчан, Л. Т. Коваленко, Н. М. Логвіненко, Н. В. Ілясевич, Н. В. Михайлова, Г. О. Усатенко, Н. М. Панасенко.</p> <p>Робоча група, яка здійснила оновлення програми відповідно до наказів МОН України № 52 від 13.01.2017 р та №201 від 10.02.2017 р.: С. Р. Молочко, Н. В. Михайлова, О. Ю. Котусенко, А. М. Фасоля, Д. І. Дроздовський, О. М. Ратушняк, В. Р. Півторак, А. В. Білоус, Т. В. Стус,</p> <p>Оновлена програма з української літератури для 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів підготовлена на основі чинної програми з урахуванням змін, внесених у 2015 році.</p> <p>Програма базується на вимогах Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1392, ідеях Концепції «Нова українська школа».</p> <p><u>УКРАЇНСЬКА ЛІТЕРАТУРА Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804</u></p> <p>Програма для загальноосвітніх навчальних закладів 10–11 класи (рівень стандарту) Авторський колектив: Р.В. Мовчан, С.Р. Молочко, Д.І. Дроздовський, Л.Т. Коваленко, С.А.М. Фасоля, В.І. Цимбалюк,</p>
	<p><u>Зарубіжна література</u></p>	<p><u>Зарубіжна література. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів 5–9 класи (2012 р. зі змінами 2015-2017 рр.)</u></p> <p><u>Програма затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804</u></p> <p>Авторський колектив: О. М. Ніколенко К. В. Таранік-Ткачук, С. П. Фоміна, О. В. Ревнивцева, Т. П. Сегеда, Н. В. Онищенко.</p> <p>Робоча група, яка здійснила розвантаження програми відповідно до наказу № 100 Міністерства освіти і науки України від 6.02.2015 р. та відповідно до наказу № 617 Міністерства освіти і науки України від 3.06.2016 р: І. В. Мегедь (Л. П. Юлдашева О. Ю. Котусенко, О. В. Гайдамака, О. В. Гученко, І. І. Звершховська, М. В. Коровай, Ж. В. Костюк, Ю. І. Лонська, В. Г. Макаренко, О. М. Ніколенко, Н. В. Онищенко, Н. І. Підгорна, О. В. Пітерська, О. О. Семенюк, В. В. Снегірьова, Л. В. Тарнавська, С. О. Тіхоненко, В. І. Ткаченко, В. Г. Турияниця, Н. В. Химера, О. М. Хрипун.</p> <p>Робоча група, яка здійснила оновлення програми відповідно до наказу № 201 Міністерства освіти і науки України від 10.02.2017 р.</p>

		<p>науки України від 13.01.2017 р. та наказу №201 від 10.02.2017: Л. П. Юлдашева І.О.Смірнова С. І. Горбачов, Т. П. Матюшкіна, О. В.Пітерська.</p> <p>Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804</p> <p>ЗАРУБІЖНА ЛІТЕРАТУРА ПРОГРАМА для 10–11 класів загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання</p> <p>Авторський колектив програми:</p> <p>голова – учитель-методист зарубіжної літератури Л. П. Юлдашева; наукові консультанти – д. філол. н., проф. О. М. Ніколенко, д. пед. н., проф. О. О. Ісаєва, д. пед. н., проф. Ж. В. Клименко, к. філол. н., проф. Ю. І. Ковбасенко, к. пед. н., ст. наук. співр. В. В. Снегірєва, к. пед. н., доц. А.О. Мельник, к. пед. н., доц. О. В. Орлова, ст. викл. О. К. Бицько, члени групи – учителі-методисти зарубіжної літератури О. В. Гученко, І. І. Звершховська, Ж. В. Костюк, В. Г. Макаренко, Н. В. Онищенко, Н. І. Підгорна, О. В. Пітерська, Т. П. Сегеда, О. О. Семенюк, І. О. Смірнова, С. О. Тихоненко, В. Г. Туряниця.</p>
Мови і літератури <u>(іношомовна освіта)</u>	Англійська мова	<p>Навчальні програми з іноземних мов для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів.</p> <p>Рекомендовано наказ МОН від 07.06.2017 № 804</p> <p>ІНОЗЕМНІ МОВИ (рівень стандарту, профільний рівень). Програма для 10-11-х класів ЗНЗ</p> <p>Навчальна програма з іноземних мов (рівень стандарту, профільний рівень) для 10-11 класів загальноосвітніх шкіл.</p> <p>Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 року.</p>
Математика	Математика Алгебра Геометрія	<p>Навчальна програма для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів Програма затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804</p> <p>Навчальна програма з математики для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407</p>
Природознавство	Географія	<p>Навчальна програма «Географія 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (Я. Б. Олійник, Р. В. Гладковський, Л. М. Даценко, Н. І. Забуга, В. І. Кудирко, Л. О. Кухар, Н. В. Муніч, Г. Є. Уварова)</p> <p>«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804)</p>

		<p>Навчальна програма «Географія 10-11 класи (рівень стандарт)» для закладів загальної середньої освіти (автор(и): МОН України)</p> <p>«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1047)</p>
	Біологія	<p>Навчальна програма з біології для 6-9-х класів для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом МОН від 07.06.2017 № 804</p> <p>Навчальна програма з біології та екології (рівень стандарту) для 10-11-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом МОН від 23.10.2017 № 1047</p>
	Хімія	<p>Навчальна програма з хімії для 7-9-х класів для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом МОН від 07.06.2017 № 804</p> <p>Затверджено Міністерством освіти і науки України (наказ № 1407 від 23.10.2017 р.) ХІМІЯ 10-11 класи Рівень стандарту</p> <p>Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти</p> <p>Укладачі: Дубовик О.А. (голова робочої групи), Бобкова О.С., Вороненко Т.І., Глазунов М.М., Іваха Т.С., Рогожнікова О.В.</p>
	Фізика та астрономія	<p>Навчальна програма з фізики для 7-9-х класів для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом МОН від 07.06.2017 № 804</p> <p>Навчальна програма "Фізика. 10-11 класи. Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів (авторський колектив під керівництвом Локтева В.М.), затверджена наказом МОН від 07.06.2017 № 804</p>
Суспільство -знавство	Історія України	<p>Оновлена навчальна програма укладена відповідно до наказів Міністерства освіти і науки України з історії України та Всесвітньої історії для 5-9-х класів для загальноосвітніх навчальних закладів від № 52 від 13.01.2017 і 10.02.2017 №201</p> <p>Історія України. Всесвітня історія. 10-11 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Укладачі програми (відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 24.02.2017 № 310 "Про розроблення навчальних програм для старшої школи"): Мудрий М.М., Байкеніч Г.В., Баханов К.О. та ін.)</p>

	<p>Всесвітня історія</p>	<p>Оновлена навчальна програма укладена відповідно до наказів Міністерства освіти і науки України з історії України та Всесвітньої історії для 5-9-х класів для загальноосвітніх навчальних закладів від № 52 від 13.01.2017 і 10.02.2017 №201 Історія України. Всесвітня історія. 10-11 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Укладачі програми (відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 24.02.2017 № 310 “Про розроблення навчальних програм для старшої школи”): Мудрий М.М., Байкеніч Г.В., Баханов К.О. та ін.)</p>
	<p>Основи правознавства</p>	<p>Основи правознавства. Навчальна програма для учнів 9х класів. (Укладачі програми: Тетяна Ремех (голова робочої групи), Олег Муза, Раїса Євтушенко, Володимир Сутковий, Тетяна Зорнік, Людмила Лоха, Валерій Силенко) - 2016. Затверджена наказом МОН від 07.06.2017 № 804</p>
	<p>Громадянська освіта</p>	<p>Громадянська освіта. Навчальна програма інтегрованого курсу для 10 класів загальноосвітніх навчальних закладів. (Укладачі програми: Тамара Бакка, Наталія Беца, Поліна Вербицька та ін.) Основи правознавства. Навчальна програма для учнів 9х класів. (Укладачі програми: Тетяна Ремех (голова робочої групи), Олег Муза, Раїса Євтушенко, Володимир Сутковий, Тетяна Зорнік, Людмила Лоха, Валерій Силенко) - 2016.</p>
<p>Здоров'я і фізична культура</p>	<p>Основи здоров'я</p>	<p>Навчальна програма «Основи здоров'я 5-9 класи » для закладів загальної середньої освіти (О. І. Шиян, Т. Г. Боса, О. А. Спірке, О. І. Шаповал) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804)</p>
	<p>Захист України</p>	<p>«ЗАХИСТ УКРАЇНИ. РІВЕНЬ СТАНДАРТУ» Навчальна програма для 10–11 класів закладів загальної середньої освіти Затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 04.11.2020 р. № 1377</p>
	<p>Фізична культура</p>	<p>Навчальна програма з фізичної культури для 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів підготовлена робочою групою у 2012 році:Т. Ю. Круцевич, Л. А. Галенко , В. В. Деревянко С. М. Дятленко , А. І. Ільченко ,Н. С. Кравченко ,І. Х. Турчик ,С. М. Чешейко Робоча група, яка здійснила оновлення програми відповідно до наказу № 52 Міністерства освіти і науки</p>

		<p>України від 13.01.2017 р. та наказу №201 від 10.02.2017: М. В. Тимчик Є. Ю. Алексейчук, В. В. Деревянко, Т. А. Дмитрієва, Е. А. Єрьоменко, І. Р. Захарчук, О. М. Лакіза, В. О. Сілкова</p> <p>«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804)</p> <p>НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА З ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ для загальноосвітніх навчальних закладів 10 – 11 класи Рівень стандарту</p> <p>Робоча група, яка здійснила розроблення навчальної програми відповідно до наказу № 451 Міністерства освіти і науки України від 22.03.2017 р.: М.В. Тимчик, Є.Ю. Алексейчук, В.В. Деревянко, В.М. Єрмолова, В.О.Сілкова</p> <p>«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804)</p>
Технології	Інформатика	<p>Інформатика 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Розроблена робочою групою у складі М.І. Жалдак, Ю.В. Горошко, О.В. Коршунова, Б.В. Кудренко, Н.В. Морзе та ін.</p> <p>Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804</p> <p>Інформатика 8-9 класи загальноосвітніх навчальних закладів з поглибленим вивченням інформатики. Розроблена відповідно до Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року №1392. (Додаток 5 і Додаток 8 до Наказу МОНмолодьспорт №409 від 03.04.12 року "Про затвердження Типових навчальних планів загальноосвітніх навчальних закладів II ступеня") - автори не вказані в програмі на сайті МОН. Затверджено МОН (Протокол Колегії МОН України від 27.06.2013 року №2/4-2)) Програма надрукована в журналі "Комп'ютер у школі та сім'ї" №6 - 2013 року, с. 40 - 53</p> <p>Інформатика 10-11 класи. Профільний рівень. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804</p>
	Трудове навчання	<p>Навчальна програма курсу трудове навчання. Інформаційні технології для загальноосвітніх навчальних закладів 5-9 клас</p> <p>Автори Лозаковська Г.В. Ривкінд Й.Я Фокіна Т.М. Гриф МОНУ "Схвалено для використання" 5-9 класи :лист МОНУ від 07.08.2015 номер 14.1/12-г-1007</p>

Мистецтво	Мистецтво	<p>“Мистецтво”5– 9 класи. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти Укладачі програми (2012 рік):Людмила Масол, Оксана Коваленко, Галина Сотська, Галина Кузьменко, Жанна Марчук, Олена Константинова, Людмила Паньків, Ірина Гринчук, Надія Новикова, Наталія Овчіннікова, Робоча група з оновлення програми: Олена Гайдамака, Наталія Лемешева,Тетяна Абрамян, Оксана Гусєва, Олена Коваль, Микола Скиба, Тетяна Шлеєнкова, «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804)</p>
-----------	-----------	--

З метою здійснення самовизначення учнів основної школи до вибору профілю подальшого навчання введено допрофільне навчання у 8, 9 класах та профільне навчання (інформаційно – технологічний профіль) у 10-11 класах за рішенням педагогічної ради від 17.06.2023 №13.

За рахунок годин варіативної складової впроваджуються для учнів 8-А,Б класів курс за вибором «Прикладні фінанси» в кількості 1 години у 2024/2025 н.р. (за заявами батьків та рішенням педагогічної ради від 17.06.2024 №13). Дані програми націлена на підвищення рівня споживчих і фінансових знань школярів

Сума годин на вивчення освітніх галузей, що відображені у навчальному плані, не перевищує загальнорічної кількості навчальних годин, що фінансуються з бюджету(без урахування поділу на групи), визначеної базовим навчальним планом, з дотриманням вимог гранично допустимого річного навчального навантаження учнів (Додаток 5-6).

Розділ IX. Оцінювання навчальних досягнень учнів

Система оцінювання має на меті допомогти вчителю конкретизувати навчальні досягнення учнів і надати необхідні інструменти для впровадження об'єктивного й справедливо оцінювання результатів навчання.

В оцінюванні навчальних досягнень учнів важливо розрізнити поточне формувальне оцінювання (оцінювання для навчання) та підсумкове оцінювання (семестрове, річне).

Поточне формувальне оцінювання здійснюють з метою допомогти учням усвідомити способи досягнення кращих результатів навчання.

Підсумкове оцінювання здійснюють з метою отримання даних про рівень досягнення учнями результатів навчання після завершення освітньої програми або окремих освітніх компонентів.

Окрім поточного формувального та підсумкового (семестрового, річного) оцінювання, педагогічні працівники закладу освіти можуть ухвалити рішення про здійснення проміжного оцінювання результатів навчання з окремих предметів/інтегрованих курсів. Періодичність і процедури здійснення проміжного оцінювання й види діяльності, результати яких підлягають проміжному оцінюванню, визначають педагогічні працівники закладу освіти залежно від дидактичної мети та з урахуванням відповідної навчальної програми.

Поточне формувальне оцінювання здійснюється системно в процесі навчання на основі викладеного нижче алгоритму діяльності вчителя під час організації формувального оцінювання, що, зокрема, забезпечить наступність між підходами до оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової і базової середньої освіти:

Формулювання об'єктивних і зрозумілих для учнів навчальних цілей на певний період (наприклад, заняття, тиждень, період, відведений для вивчення теми, тощо). Основою для вироблення навчальних цілей є очікувані результати навчання, передбачені відповідною навчальною програмою, та критерії оцінювання.

Інформування учнів про критерії оцінювання, за якими буде визначено рівень їхніх навчальних досягнень на кінець навчального семестру та року. Доцільно впроваджувати поступове залучення учнів до вироблення критеріїв оцінювання результатів окремих видів навчальної діяльності.

Надання учням зворотного зв'язку щодо їхніх навчальних досягнень відповідно до визначених цілей. Зворотний зв'язок має бути зрозумілим і чітким, доброзичливим і своєчасним. Важливо не протиставляти учнів одне одному. Доцільно акцентувати увагу лише на позитивній динаміці досягнень учня / учениці. Труднощі в навчанні доцільно обговорювати з учнями індивідуально. Зворотний зв'язок надають у письмовій, усній або електронній формі, залежно від дидактичної мети й виду навчальної діяльності.

Створення умов для формування вміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія). Під час навчальної діяльності доцільно спрямовувати учнів на спостереження своїх дій і дій однокласників, осмислення своїх суджень і дій з огляду на їх відповідність навчальним цілям. Важливим є створення умов для активної участі учнів у процесі оцінювання із застосуванням критеріїв, зокрема шляхом самооцінювання та взаємооцінювання, та спільне визначення подальших кроків для покращення результатів навчання.

Коригування освітнього процесу з урахуванням результатів оцінювання та навчальних потреб учнів.

У формувальному оцінюванні, зокрема для самооцінювання та взаємооцінювання, рекомендовано використовувати інструменти з орієнтовного переліку, який є наведеного у додатку 8.

Підсумковому оцінюванню (семестровому, річному) підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента типового навчального плану. Педагогічна рада закладу протокол № 14 від 29.08.2024 ухвалила рішення про оцінювання результатів навчання складників вибіркового освітнього компонента.

Семестрове оцінювання здійснювати з урахуванням різних видів навчальної діяльності, які мали місце протягом семестру, та динаміки особистих навчальних досягнень учня / учениці. Проведення окремої семестрової атестації не є обов'язковим і здійснюватиметься за потреби на розсуд закладу освіти залежно від епідситуації.

Річне оцінювання здійснювати на основі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним від оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих навчальних досягнень учня / учениці протягом року.

Семестрова та річна оцінки можуть підлягати коригуванню. Відповідно до п. 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008 № 496, у триденний термін після виставлення семестрової оцінки батьки (особи, які їх замінюють) учнів (вихованців), які виявили бажання підвищити результати семестрового оцінювання або не були атестовані, звертаються до керівника закладу освіти із заявою про проведення відповідного оцінювання, у якій пояснюють причину та необхідність його проведення.

Наказом керівника закладу створюють комісію та затверджують графік і порядок проведення оцінювання. Члени комісії готують завдання, що погоджує педагогічна рада навчального закладу. Комісія ухвалює рішення щодо його результатів та складає протокол. Рішення цієї комісії є остаточним, при цьому скоригована семестрова оцінка не може бути нижчою за семестрову. У разі, якщо учневі / учениці не вдалося підвищити результати, запис у колонку «Скоригована» у класному журналі не роблять. За результатами оцінювання керівник закладу освіти видає відповідний наказ.

Коригування річної оцінки здійснюють шляхом коригування семестрової оцінки за I та/або II семестр відповідно до п. п. 9-10 Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 14.07.2015 № 762 (зі змінами).

Оцінка результатів навчання учнів є конфіденційною інформацією, яку повідомляють лише учневі / учениці, його / її батькам (іншим законним представникам).

Відомості, отримані під час підсумкового та, у разі застосування, проміжного, оцінювання результатів навчання, застосовують у формувальному оцінюванні, зокрема, для вироблення навчальних цілей на наступний період, визначення труднощів, що постали перед учнем / ученицею, та коригування освітнього процесу.

Критерії та шкала оцінювання

Оцінювання має бути зорієнтованим на визначені Державним стандартом базової середньої освіти ключові компетентності та наскрізні вміння й передбачені навчальною програмою очікувані результати навчання для відповідного періоду освітнього процесу. Враховуючи ці вимоги, для оцінювання навчальних досягнень учнів доцільно керуватися такими категоріями критеріїв:

розв'язання проблем і виконання практичних завдань із застосуванням знань, що охоплюються навчальним матеріалом;

комунікація (тому числі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій);

планування й здійснення навчального пошуку, робота з текстовою і графічною інформацією;

рефлексія власної навчально-пізнавальної діяльності.

Під час оцінювання навчальних досягнень важливо враховувати дотримання учнями принципів доброчесності, а саме: вияв поваги до інших осіб, їхніх прав і свобод, дбайливе ставлення до ресурсів і довкілля, дотримання принципів академічної доброчесності. У разі порушення учнем / ученицею принципів доброчесності під час певного виду навчальної діяльності, учитель може прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності.

Для визначення рівня досягнення учнями результатів навчання заклад освіти застосовує Орієнтовну рамку оцінювання навчальних досягнень здобувачів базової середньої

освіти (Додаток 9). У пропонованій орієнтовній рамці оцінювання навчальних досягнень навчальні досягнення учнів характеризують за чотирма рівнями: початковий, середній, достатній, високий.

Школа може здійснювати підсумкове та, у разі застосування, проміжне, оцінювання результатів навчання за рівневою, 12-бальною шкалою, що визначена законодавством. Результати річного оцінювання відображають у свідоцтві досягнень, яке видають учневі/учениці в кінці навчального року, за системою (шкалою), визначеною законодавством.

Для забезпечення наступності між підходами до оцінювання результатів навчання здобувачів початкової та базової середньої освіти, прийнято рішення на педагогічній раді колективу від 29.08.2024 р. протокол №14, що учнів 5-го класу, протягом оцінювання результатів навчання учнів здійснювати вербальною характеристикою з орієнтацією на досягнення учня/учениці (а не на помилки або невдачі). Перейти від підсумкового оцінювання за рівневою шкалою у вересні I семестру до оцінювання за бальною шкалою з жовтня I семестру.

При виставленні річної оцінки орієнтуватись на оцінки за I та II семестр, а можливу різницю між рівнями результатів навчання у I та II семестрах враховувати шляхом виставлення річної оцінки, що відповідає вищому показнику.

Якщо рівень результатів навчання учня/учениці визначити неможливо через тривалу відсутність учня/учениці, у класному журналі та свідоцтві досягнень робиться запис «(н/а)» (не атестований(а)).

Розділ X. Опис системи внутрішнього забезпечення освіти та очікувані результати

Введення в Україні сучасних технологій оцінювання школярів, у форматі проведення НМТ та моніторингів навчальних досягнень учнів, упровадження в життя ідеї стандартизації в освіті потребують широкого застосування моніторингових досліджень. Це дає можливість забезпечити кожного учня інформацією про стан його навчальної підготовки та допомогти йому в коригуванні цього стану відповідно до його запитів і потреб. Моніторингові дослідження передбачають постійне спостереження за будь-яким навчальним процесом з метою виявлення його відповідності очікуваним результатам, визначення передумов для прийняття управлінських рішень і запровадження необхідних змін в освіті, спрямованих на підвищення її якості.

Напрями моніторингу якості освіти

Моніторинг умов функціонування освітньої системи:

- якість кадрового забезпечення;
- рівень навчально-методичного, матеріально-технічного забезпечення;
- рівень науково-методичної роботи;
- стан впровадження профільного навчання.

Моніторинг освітнього процесу:

- рівень викладання базових дисциплін;
- стан впровадження освітніх інновацій;
- рівень реалізації виховних систем.

Моніторинг результатів освітнього процесу:

- рівень навченості учнів з предметів інваріантної частини;
- рівень соціального, психічного, фізичного розвитку особистості;
- рівень вихованості учнів.

Очікувані результати:

- покращення якості надання освітніх послуг;
- підтримка обдарованої молоді;
- підняття престижу творчих педагогів;
- впровадження освітніх інновацій;
- створення позитивного іміджу, конкурентноздатності школи.

У зв'язку з оновленням навчальних програм Міністерством освіти і науки України внесені зміни до орієнтовних вимог до оцінювання навчальних досягнень учнів школи. Передусім вимоги до оцінювання розроблено з огляду на вікові особливості дітей. Результати оцінювання навчальних досягнень учнів визначено як *конфіденційну* інформацію, доступну лише для дитини та її батьків (або осіб, які їх замінюють). Оцінювання ґрунтується на врахуванні *рівня досягнень* учня/учениці, *а не ступеня його невдач*.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти (реалізація наскрізних ліній і ключових компетентностей)

Освітня програма закладу спрямована на:

- поєднання стабільного змісту освіти і варіативності вибору навчальних дисциплін, наявності різних програм та альтернативних підручників з кожного предмету;
- диференційованого та індивідуального навчання на всіх ступенях вільного застосування вчителями різних методик, навчання та виховання;
- розширення повноважень вчителів, учнів, батьків в управлінні школою, вирішенні методичних, педагогічних, фінансових питань, завдань розвитку матеріальної бази;
- утвердження в школі атмосфери гуманізму, поваги до особистості вчителя і учня;
- формуванню у підростаючого покоління патріотизму, потреби турбуватись про майбутнє Батьківщини, національної самосвідомості;

- суверенності: школа є самостійним, національним державно-громадським інститутом освіти, виховання і педагогічної діяльності. Це проявляється в практичній можливості розробки концепції системи, змісту, структури освіти і виховання, навчального плану, програм та посібників, у вільному вирішенні всіх кадрових та інших питань управління школою матеріального та фінансового забезпечення;

- єдності та взаємозв'язку школи з усіма сферами життя народу, його культурою, інтеграції всіх ціннісних виховних сил суспільства.

Ключові компетентності

- спілкування державною (і рідною у разі відмінності) мовами. Це вміння усно і письмово висловлювати й тлумачити поняття, думки, почуття, факти та погляди (через слухання, говоріння, читання, письмо, застосування мультимедійних засобів). Здатність реагувати мовними засобами на повний спектр соціальних і культурних явищ – у навчанні, на роботі, вдома, у вільний час. Усвідомлення ролі ефективного спілкування.
- спілкування іноземними мовами. Уміння належно розуміти висловлене іноземною мовою, усно і письмово висловлювати і тлумачити поняття, думки, почуття, факти та погляди (через слухання, говоріння, читання і письмо) у широкому діапазоні соціальних і культурних контекстів. Уміння посередницької діяльності та міжкультурного спілкування.
- математична грамотність. Уміння застосовувати математичні (числові та геометричні) методи для вирішення прикладних завдань у різних сферах діяльності. Здатність до розуміння і використання простих математичних моделей. Уміння будувати такі моделі для вирішення проблем.
- компетентності в природничих науках і технологіях. Наукове розуміння природи і сучасних технологій, а також здатність застосовувати його в практичній діяльності. Уміння застосовувати науковий метод, спостерігати, аналізувати, формулювати гіпотези, збирати дані, проводити експерименти, аналізувати результати.
- інформаційно-цифрова компетентність передбачає впевнене, а водночас критичне застосування інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) для створення, пошуку, обробки, обміну інформацією на роботі, в публічному просторі та приватному спілкуванні. Інформаційна й медіаграмотність, основи програмування, алгоритмічне мислення, роботи з базами даних, навички безпеки в Інтернеті та кібербезпеці. Розуміння етики роботи з інформацією (авторське право, інтелектуальна власність тощо).
- вміння навчатися впродовж життя. Здатність до пошуку та засвоєння нових знань, набуття нових умінь і навичок, організації навчального процесу (власного і колективного), зокрема через ефективне керування ресурсами та інформаційними потоками, вміння визначати навчальні цілі та способи їх досягнення, вибудовувати свою навчальну траєкторію, оцінювати власні результати навчання, навчатися впродовж життя.
- соціальні і громадянські компетентності. Усі форми поведінки, які потрібні для ефективною та конструктивною участі у громадському житті, на роботі. Уміння працювати з іншими на результат, попереджати і розв'язувати конфлікти, досягати компромісів.
- підприємливість. Уміння генерувати нові ідеї й ініціативи та втілювати їх у життя з метою підвищення як власного соціального статусу та добробуту, так і розвитку суспільства і держави. Здатність до підприємницького ризику.
- загальнокультурна грамотність. Здатність розуміти твори мистецтва, формувати власні мистецькі смаки, самостійно виражати ідеї, досвід та почуття за допомогою мистецтва. Ця компетентність передбачає глибоке розуміння власної національної

ідентичності як підгрунтя відкритого ставлення та поваги до розмаїття культурного вираження інших.

- екологічна грамотність і здорове життя. Уміння розумно та раціонально користуватися природними ресурсами в рамках сталого розвитку, усвідомлення ролі навколишнього середовища для життя і здоров'я людини, здатність і бажання дотримуватися здорового способу життя.

Наскрізнi лiнii

Наскрізнi лiнii є засобом iнтеграцii ключових i загальнопредметних компетентностей, навчальних предметiв та предметних циклiв; вони враховуватимуться при формуваннi шкiльного середовища.

Наскрізнi лiнii є соцiально значимими надпредметними темами, якi допомагають формуванню в учнiв уявлень про суспiльство в цiлому, розвивають здатнiсть застосовувати отриманi знання у рiзних ситуацiях.

Мета наскрiзних лiнii – «сфокусувати» увагу й зусилля вчителiв-предметникiв, класних керiвникiв, зрештою, усього педагогiчного колективу на досягненнi життєво важливої для учня й суспiльства мети, увиразнити ключовi компетентностi.

- Для наскрiзної лiнii «Екологiчна безпека та сталий розвиток» – це формування в учнiв соцiальної активностi, вiдповiдальностi й екологiчної свiдомостi, у результатi яких вони дбайливо й вiдповiдально ставитимуться до довкiлля, усвiдомлюючи важливiсть сталого розвитку для збереження довкiлля й розвитку суспiльства.
- Метою вивчення наскрiзної лiнii «Громадянська вiдповiдальнiсть» є формування вiдповiдального члена громади й суспiльства, який розумiє принципи й механiзми його функцiонування, а також важливiсть нацiональної iнiцiативи. Ця наскрiзна лiнiiя освоюється через колективну дiяльнiсть – дослiдницькi роботи, роботи в групi, проекти тощо, яка розвиває в учнiв готовнiсть до спiвпрацi, толерантнiсть щодо рiзноманiтних способiв дiяльностi i думок.
- Завданням наскрiзної лiнii «Здоров'я i безпека» є становлення учня як емоцiйно стiйкого члена суспiльства, здатного вести здоровий спосiб життя i формувати навколо себе безпечне життєве середовище.
- Вивчення наскрiзної лiнii «Пiдприємливiсть i фiнансова грамотнiсть» забезпечить краще розумiння молодим поколiнням українцiв практичних аспектiв фiнансових питань (здiйснення заощаджень, iнвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо); сприятиме розвитку лiдерських iнiцiатив, здатностi успішно дiяти в технологiчному швидkozмiнному середовищi.

Додатки

Додаток 1

(за Додатком до
наказу МОН України
від 12.08.2022 р. №743
типова освітня програма
НУШ О.Я.Савченко

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
ДЛЯ 1-2 КЛАСІВ З НАВЧАННЯМ УКРАЇНСЬКОЮ МОВОЮ**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах			Кількість годин на рік у класах		
		1-А, Б	2-А, Б	Всього	1-А, Б	2-А, Б	Всього
Мовно-літературна	Навчання грамоти(мова і читання)	7+1	7+1	28+4	245+35	245+35	980+140
Іншомовна	Англійська мова	2	3	10	70	105	350
Математична	Математика	4	4	16	140	140	560
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)	Я досліджую світ	3	3	12	105	105	420
Технологічна	Дизайн і технології	1	1	4	35	35	140
Інформатична	Інформатика		1	2		35	70
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	4	35	35	140
	Образотворче мистецтво	1	1	4	35	35	140
Усього		19+1	21+1	80+4	665+35	735+35	2800+140
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		20	22	84	700	770	2940
Фізкультурна *	Фізична культура	3*	3*	12*	105*	105*	420*
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складової, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		23	25	96	805	875	3360

*Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження.

Директор

Тамара КРИК

Додаток 2
(за Додатком до
наказу МОН України
наказу МОН України
від 12.08.2022 р. №743
типова освітня програма
НУШ О.Я.Савченко

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ДЛЯ 3-4 КЛАСІВ З НАВЧАННЯМ УКРАЇНСЬКОЮ МОВОЮ

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах			Кількість годин на рік у класах		
		А,Б,	4-А,Б	Всього	3-А,Б,	4-А,Б	Всього
Мовно-літературна	Українська мова та література	7+1	7+1	28+4	245+35	245+35	980+140
Іншомовна	Англійська мова	3	3	12	105	105	420
Математична	Математика	5	5	20	175	175	700
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)	Я досліджую світ	3	3	12	105	105	420
Технологічна	Дизайн і технології	1	1	4	35	35	140
Інформатична	Інформатика	1	1	4	35	35	140
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	4	35	35	140
	Образотворче мистецтво	1	1	4	35	35	140
Усього		22+1	22+1	88+4	770+35	770+35	3080+140
Фізкультурна *	Фізична культура	3*	3*	12*	105*	105*	420*
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		23	23	92	805	805	3220
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складової, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		26	26	104	910	910	3640

*Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження.

Директор

Тамара КРИК

Додаток 3
(за Додатком 1
наказу МОН України
від 19.02.2021 №235)

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
ДЛЯ 5-6-х КЛАСІВ З НАВЧАННЯМ УКРАЇНСЬКОЮ МОВОЮ**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин у класах на тиждень			Кількість годин у класах на рік		
		5-А,Б	6-А,Б	Всього	5-А	6-А,Б	Всього
Мовно- літературна	Українська мова	4	4	16	140	140	560
	Українська література	2	2	8	70	70	280
	Англійська мова	4	4	16	140	140	560
	Зарубіжна література	1,5	1,5	6	52,5	52,5	210
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1	-	2	35	-	70
	Історія України. Всесвітня історія.	-	2	4	-	70	140
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	4	35	35	140
	Образотворче мистецтво	1	1	4	35	35	140
Математична	Математика	5	5	20	175	175	700
Природничка	Інтегрований курс “Пізнаємо природу”	2	2	8	70	70	280
	Географія	-	2	4	-	70	140
Технологічна	Технології	1	1	4	35	35	140
Інформатична	Інформатика	2	2	8	70	70	280
Соціальна і здоров’язбережувальна	Інтегрований курс “Здоров’я, безпека та добробут”	1	1	4	35	35	140
	Етика	0,5	0,5	2	17,5	17,5	70
Фізична культура*	Фізична культура	3*	3*	12*	105*	105*	420*
Разом:		26	29	110	910	1015	3850
Додаткові години для вивчення курсів за вибором, індивідуальних консультацій.	Родинні фінанси	1	-	2	35	-	70
	Фінансово-грамотний споживач	-	1	2	-	35	70
	Українознавство	1	1	4	35	35	140
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	31	118	980	1085	4130
Гранично допустиме навч.навант.+фізична культура		28+3*	31+3*	118+12*	980+105*	1085+105*	4130+420*
Всього:		31	34	130	1085	1190	4550

*Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження

Директор

Тамара КРИК

Додаток 4
(за Додатком 1
наказу МОН України
від 20.04.2018 №405)

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ДЛЯ 7-х КЛАСІВ З НАВЧАННЯМ УКРАЇНСЬКОЮ МОВОЮ

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах		Кількість годин у класах на рік	
		7-А,Б, Д	Всього	7-А,Б,Д	Всього
Мови і літератури	Українська мова	3	9	105	315
	Українська література	2	6	70	210
	Англійська мова	3,5	10,5	122,5	367,5
	Зарубіжна література	1,5	4,5	52,5	157,5
Суспільство -знавство	Історія України	1	3	35	105
	Всесвітня історія	1	3	35	105
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	3	35	105
	Образотворче мистецтво	1	9	35	105
Математика	Алгебра	3	9	105	315
	Геометрія	2	6	70	210
Природо-знавство	Біологія	2	6	70	210
	Географія	2	6	70	210
	Фізика	2	6	70	210
	Хімія	2	6	70	210
Інформатична	Інформатика	2	6	70	210
Технології	Трудове навчання	1	3	35	105
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс "Здоров'я, безпека та добробут"	1	3	35	105
Фізична культура*	Фізична культура*	3*	9*	105*	315*
Разом		34	102	1190	3570
Додаткові години для вивчення курсів за вибором, індивідуальних консультацій.	Українознавство (курс за вибором)	1	3	35	105
Гранично допустиме навчальне навантаження		32	96	1120	3360
Всього (без урахування поділу класів на групи)		32+3*	96+9*	1120+105*	3360+105*
Всього:		35	105	1225	3675

*Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження.

Директор

Тамара КРИК

Додаток 5
(за Додатком 8
наказу МОН України
від 20.04.2018 №405)

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
ДЛЯ 8-9-х КЛАСІВ
З НАВЧАННЯМ УКРАЇНСЬКОЮ МОВОЮ
З ПОГЛИБЛЕНИМ ВИВЧЕННЯМ ІНФОРМАТИКИ**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах			Кількість годин у класах на рік		
		8-А,Б	9-А	Всього	8-А,Б	9-А	Всього
Мови і літератури	Українська мова	2+0,5	2+1	6+2	70+17,5	70+35	280+105
	Українська література	2	2	6	70	70	280
	Англійська мова	2+1	2	6+2	70+35	70	280+70
	Зарубіжна література	2	2	6	70	70	280
Суспільствознавство	Історія України	1,5	1,5	4,5	52,5	52,5	210
	Всесвітня історія	1	1	3	35	35	140
	Основи правознавства	-	1	1	-	35	70
Мистецтво*	Мистецтво	1	1	3	35	35	140
Математика	Алгебра	2+1	2+1	6+4	70+35	70+35	280+140
	Геометрія	2	2	6	70	70	280
Природознавство	Біологія	2	2	6	70	70	280
	Географія	2	1,5	5,5	70	52,5	245
	Фізика	2	3	7	70	105	250
	Хімія	2	2	6	70	70	280
Технології	Трудове навчання	1	1	3	35	35	140
	Інформатика	2+1	2+1	6+3	70+35	70+35	280+140
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	3	35	35	140
	Фізична культура*	3*	3*	9*	105*	105*	420*
Разом		27,5+3,5	29+3	84+10	962,5+122,5	1015+105	2940+350
Додаткові години для індивідуальних консультацій.	Прикладні фінанси	1	-	2	35	-	70
	Комп'ютерна графіка	1	1	3	35	35	105
Гранично допустиме навчальне навантаження		33	33	132	1155	1155	3465
Всього (без урахування поділу класів на групи)		33+3*	33+3*	132+12*	1155+105*	1155+105*	3465+315*
Всього:		36	36	144	1260	1260	3780

*Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження.

Додаток 6
(за Додатком 2
наказу МОН України
від 20.04.2018 №408
зі змінами в наказі
від 18.11.2019 №1493)

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
ДЛЯ 10-го та 11-го КЛАСУ
З НАВЧАННЯМ УКРАЇНСЬКОЮ МОВОЮ
Інформаційно-технологічний профіль**

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах			Кількість годин у класах на рік			
	10-А	11-А, Б	Всього	10-А	11-А,Б	Всього	
Базові предмети	27	26	79	945	910	2765	
Українська мова	2+1	2+1	6+3	70+35	70+35	210+105	
Українська література	2	2	6	70	70	210	
Зарубіжна література	1	1	3	35	35	105	
Іноземна мова (Англійська мова)	2	2+0,5	6+1	70	70+17,5	210+35	
Історія України	1,5	1,5	4,5	52,5	52,5	157,5	
Всесвітня історія	1	1	3	35	35	105	
Громадянська освіта	2	-	2	70	-	70	
Математика	алгебра і початки аналізу	2+1	2+1	9+7	70+35	70+35	315+245
	геометрія	1+1	1+1,5		35+35	35+52,5	
Біологія і екологія	2	2	6	70	70	210	
Географія	1,5	1	3,5	52,5	35	122,5	
Фізика і астрономія		3	3	11	105	105	385
			1			35	
Хімія	1,5	2	5,5	52,5	70	192,5	
Фізична культура*	3*	3*	9*	105*	105*	315	
Захист України	1,5	1,5	4,5	52,5	52,5	157,5	
Вибірково-обов'язкові предмети	Інформатика	2+3	2+3	9+9	70+105	70+105	315+315
	Технології	1	1		35	35	
Разом	27+6	26+7	79+20	945+210	910+245	2765+700	
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33	33	99	1155	1155	3465	
Всього (без урахування поділу класу на групи)	33+3*	33+3*	99+9*	1155+105*	1155+105*	3465+315*	
Всього:	36	36	108	1260	1260	3780	

*Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження.

Директор

Тамара КРИК

Розклад дзвінків

Для 1-А, 1-Б класів

I урок	08.30 – 09.05
Перерва	09.05 – 09.25
II урок	09.25 – 10.00
Перерва	10.00 – 10.25
III урок	10.25 – 11.00
Перерва	11.00 – 11.30
IV урок	11.30 – 12.05
Перерва	12.05 – 12.35
V урок	12.35 – 13.10

Для 2-4 -х класів

I урок	08.30 – 09.10
Перерва	09.10 – 09.25
II урок	09.25 – 10.05
Перерва	10.05 – 10.25
III урок	10.25 – 11.05
Перерва	11.05 – 11.30
IV урок	11.30 – 12.10
Перерва	12.10 – 12.35
V урок	12.35 – 13.15
Перерва	13.15 – 13.35
VI урок	13.35 – 14.15

Для 5--11 – х класів

I урок	08.30 – 09.15
Перерва	09.15 – 09.25
II урок	09.25 – 10.10
Перерва	10.10 – 10.25
III урок	10.25 – 11.10
Перерва	11.10 – 11.30
IV урок	11.30 – 12.15
Перерва	12.15 – 12.35
V урок	12.35 – 13.20
Перерва	13.20 – 13.35
VI урок	13.35 – 14.20
Перерва	14.20 – 14.30
VII урок	14.30 – 15.15
Перерва	15.15 – 15.20
VIII урок	15.20 – 16.05

Для 2-Б та 7-Д/ф, класів

I урок	16.00 – 16.20
Перерва	16.20 – 16.25
II урок	16.25 – 16.45
Перерва	16.45 – 16.50
III урок	16.50 – 17.10
Перерва	17.10 – 17.15
IV урок	17.15 – 17.35
Перерва	17.35 – 17.40
V урок	17.40 – 18.00
Перерва	18.00 – 18.05
VI урок	18.05 – 18.25
Перерва	18.25 – 18.30
VII урок	18.30 – 18.50

**Орієнтовний перелік
інструментів формувального оцінювання**

№	Назва	Опис інструмента
1	Аналіз портфоліо	Перевірка рівня навчальних досягнень за допомогою портфоліо учня. Портфоліо – це підбрані учнем роботи із зазначенням дати, призначення яких – розповісти історію учнівських досягнень або поступу. Портфоліо зазвичай містить особисті роздуми учня з поясненнями, чому обрано ту чи ту роботу і як саме вона показує досягнення цілей навчання
2	Відповідь хором	Учні одночасно усно реагують на певну репліку. Це може бути відповідь на запитання, висловлення згоди чи незгоди із запропонованим твердженням, повторення сказаного вчителем тощо
3	Візьми і передай	Спільна групова робота, яку використовують, щоб поділитися думками або зібрати інформацію від кожного учасника групи; учні записують відповіді, потім передають вправо, додають власну відповідь на іншому аркуші і продовжують, доки їхній папірець обійде всю групу і знову повернеться до них. Потім обговорюють результати в групі
4	Внутрішнє / зовнішнє коло	Учні стають у два кола, внутрішнє та зовнішнє, обличчям одне до одного. Учні, що стоять навпроти, ставлять одне одному запитання по темі, які вони попередньо написали. Зовнішнє коло рухається і утворюються нові пари. Потім процедура повторюється
5	Газетний заголовок	Вигадайте газетний заголовок, який може бути написаний до теми, яку ми вивчаємо. Передайте основну ідею події
6	Гра в кубик	Покажіть 6 запитань до уроку. Об'єднайте учнів у групи по 4. У кожній групі є один кубик. Кожен кидає кубик та відповідає на запитання з відповідним номером. Якщо номер випав більш ніж один раз, учень може доповнити попередню відповідь або кинути кубик ще раз. Відповіді можна записувати
7	Доповни думку	Письмова перевірка розуміння стратегії, коли учні заповнюють пропуски у запропонованому твердженні
8	Есе «хвилинка»	Питання для есе на одну хвилину– це конкретне питання з орієнтацією на очікуваний(і) результат(и) навчання, на яке можна відповісти за одну-дві хвилини
9	Запис у журнал	Учні записують у свій журнал або зошит розуміння предмету, поняття або те, що вони вивчили на уроці. Вчитель переглядає записи, щоб дізнатися чи зрозумів учень певну тему, урок, поняття або вивчене
10	Записні книжки учнів	Інструмент для учнів для відстежування навчального поступу: куди я рухаюся? де я зараз? як туди дістатися?
11	Збір ідей	Учитель ставить запитання або дає завдання. Учні самостійно відповідають на аркуші паперу, зазначаючи не менше трьох думок / відповідей / тверджень. Учні, що завершили, встають. Вчитель звертається до певного учня і просить його поділитися записаними ідеями. Учні викреслюють пункти, попередньо озвучені

		однокласниками і сідають, коли в них а аркушах закінчилися всі записані ідеї, незалежно від того, чи вони були озвучені саме ними. Вчитель продовжує опитувати учнів, доки сядуть усі
12	З-Х-В та ЗХВ+	Учні відповідають групами, в парах або індивідуально на запитання «Що ми вже знаємо?» (З), «Що ми хотіли б дізнатися?» (Х) та «Що вже вивчили за темою?» (В). Плюс (+) просить учнів класифікувати отримані знання за допомогою концептуальної карти або наочної схеми, яка відображає ключову інформацію. Потім кожен учень записує короткий підсумок (на один абзац) про вивчене
13	Картка на вихід	Це письмові відповіді учнів на запитання на картках, які учням роздають наприкінці уроку, після завершення певного виду роботи, теми тощо
14	Концептуальна карта	Будь-яка можлива форма схематичної наочності, яка допомагає учням побачити взаємозв'язки між поняттями за допомогою побудованих схем ключових слів, що позначають такі поняття
15	Лідер за номером	Учні об'єднуються в групи по чотири і кожному члену групи присвоюється номер. Вчитель ставить питання / проблему і всі чотири учні її обговорюють. Вчитель називає номер і відповідний учень у кожній групі відповідає
16	Найзаплутаніший (або найясніший) момент	Це варіант однохвилинки. Можна дати учням трохи більше часу для відповіді на запитання. Запитайте (в кінці уроку або під час паузи, яка утворилася після пояснення теми): «Який найбільш заплутаний момент» сьогоднішнього заняття?» або «Що вам здалося незрозумілим у понятті « _____ »?»
17	Перевірка неправильного розуміння	Вчитель надає учням поширені або передбачувані помилкові твердження з певної теми, щодо певного принципу або процесу і запитує, чи згодні вони з цим чи ні та чому. Учні мають дати аргументовані відповіді. Перевірка неправильного розуміння може також застосовуватися у формі тесту з декількома варіантами відповіді або гри «правильно-неправильно»
18	Перефразування	Учні мають висловити власними словами основну ідею уроку чи щойно поясненої теми
19	Підбиття підсумків	Форма роздумів одразу після певного виду роботи
20	Підказка за аналогією	Учні мають сформулювати думку на основі підказки-аналогії: (певне поняття, принцип або процес) _____ виглядає як _____ тому що _____
21	Підсумок А-Б-В	Кожному учневі в класі присвоюється окрема літера алфавіту, а він обирає слово, яке починається на цю літеру та пов'язане з вивченою темою
22	Підсумок або питання на картках	Вчитель час від часу роздає картки й просить учнів писати з обох сторін за такими правилами: (Один бік) на підставі вивченого (теми, розділу), опишіть основну велику ідею, яку ви зрозуміли, у формі короткого висновку.

		(Другий бік) запишіть те, що ви ще не повністю зрозуміли у вигляді твердження або запитання
23	Підсумок одним реченням	Учні просять написати підсумкове речення, яке відповідає на запитання «хто», «що», «де», «коли», «чому», «як» щодо певної теми
24	Підсумок одним словом	Учні мають обрати з-поміж наведених варіантів (або запропонувати самостійно) слово, яке найкраще підсумовує тему
25	Подумай – запиши – обговори в парі – поділися	Учні обдумують відповідь самостійно, записують її, об'єднуються в пари та обговорюють відповідь із партнерами, а потім озвучують її всьому класу
26	Подумай – розкажи в парі	Вчитель ставить учням запитання. Учні самостійно формулюють відповіді протягом визначеного часу, потім повертаються кожен до свого партнера та надають йому відповідь. Вчитель викликає декілька пар на вибір, які озвучують свої відповіді у класі
27	Пригадай – підсумуй – запитай – пов'яжи за 2 хвилини (ППЗП2)	За дві хвилини учні повинні <i>пригадати</i> та назвати у правильному порядку найважливіші ідеї, отримані на попередньому занятті; за дві хвилини <i>підсумувати</i> ці пункти одним реченням, записати одне основне <i>запитання</i> , на яке вони хочуть отримати відповідь та знайти одну <i>прив'язку</i> цього матеріалу до основної теми предмету чи курсу
28	Рішення-рішення	Учитель висловлює певну думку, потім просить учнів зайняти сторону, що відповідає їхній думці з цієї теми і поділитися аргументацією. Учні можуть змінювати сторону після обговорення
29	Самооцінювання	Процес, під час якого учні збирають дані про власне навчання, аналізують що саме відображує їхні успіхи в досягненні навчальних цілей та планують наступні кроки
30	Семинар за Сократом	Учні ставлять питання одне одному з певного важливого питання або теми. Питання ініціюють розмову, яка триває як серія відповідей та додаткових запитань
31	Сигнали руками	Учні на прохання вчителя показують визначені сигнали рукою, щоб повідомити про рівень розуміння певного поняття, принципу або процесу: «Розумію _____ і можу пояснити» (наприклад, великий палець вгору). «Ще не зовсім розумію _____» (наприклад, великий палець вниз). «Не впевнений щодо _____» (наприклад, помахати рукою)
32	Скажи щось	Учні по черзі обговорюють у групі певний прочитаний розділ або переглянуте відео
33	Сортування слів	Учням дають набір словникових термінів, які вони сортують за заданими або створеними ними категоріями
34	Спінер ідей	Учитель створює спінер, розділений на 4 сектори з написами «Спрогнозуй», «Поясни», «Підсумуй», «Оціни». Після пояснення нового матеріалу вчитель крутить спінер та просить учнів відповісти на запитання залежно від місця зупинки спінера. Наприклад, спінер зупиняється на секторі

		«Підсумуй», тоді вчитель може сказати: «Назви ключові поняття, про які щойно йшлося»
35	Спостереження	Учитель готує протокол спостереження із переліком учнів у класі, де буде зазначено, за якими саме очікуваними результатами він буде спостерігати. Рухаючись класом, він спостерігає за учнями, коли вони працюють, і робить необхідні записи та позначки в протоколі спостереження
36	Тестування	За допомогою тестування вчитель перевіряє опанування учнями фактичної інформації, понять. Орієнтовні типи тестових завдань: Декілька правильних варіантів Правильно/Неправильно Коротка відповідь Знайди відповідність Розширена відповідь
37	Трикутна призма (червоний, жовтий, зелений)	Учні дають вчителю зворотний зв'язок, показуючи колір, що відповідає рівню розуміння
38	Усне опитування	Учитель пропонує учням відповісти на запитання, наведені нижче: Чим це _____ схоже на/відрізняється від _____? Які характерні риси/елементи _____? Як іще можна показати/проілюструвати _____? У чому полягає головна ідея, ключова концепція, мораль _____? Як _____ стосується _____? Які ідеї / деталі можна додати до _____? Наведіть приклад _____? Що не так з _____? Який висновок ви могли б зробити з _____? Які висновки можна зробити з _____? На яке питання ми намагаємося відповісти? Яку проблему ми намагаємося вирішити? Що ви можете сказати про _____? Що може статися, якщо _____? Які критерії можна взяти для оцінки _____? Які докази підтверджують _____? Як ми можемо довести / підтвердити _____? Як це можна розглядати з точки зору _____? Які альтернативи _____ слід розглянути? Який підхід/стратегію ви могли б використати для _____?
39	Учнівська конференція	Бесіда з кожним учнем особисто для перевірки рівня розуміння
40	Хрестики-нулики	Набір видів роботи, з яких учні самостійно можуть обирати ті, що можуть продемонструвати їхнє розуміння теми. Набір представлений у вигляді сітки з дев'яти квадратів, схожої на дошку для гри в хрестики-нулики, можна попросити учнів обирати так, щоб зрештою закреслити «три підряд». Завдання можуть відрізнятися за змістом, процесом та результатом і можуть бути адаптовані залежно від глибини знань

41	Хто швидше?	Робота в парі – слухач і ведучий. Обидва знають категорію (тему), однак ведучий стоїть спиною до дошки / екрану. З'являються слова на задану тему, слухач дає підказки, а ведучий намагається вгадати слово. Пара, яка завершила першою, встає
42	Швидкий запис	Попросіть учнів відповісти за 2-10 хвилин на відкриті запитання або твердження
43	Шкала Лайкерта	Учитель наводить 3-5 тверджень, які явно не є істинними або помилковими, але дещо спірними. Мета полягає в тому, щоб допомогти учням подумати над текстом, а потім обговорити його з однокласниками. Наприклад, «Герой (ім'я) не повинен був робити (що саме).» повністю погоджуюся не погоджуюся погоджуюся повністю погоджуюся
44	3-2-1	Учні виконують такі варіанти завдань, визначаючи за прочитаним текстом: три речі, які ви дізналися, два цікаві факти, одне питання, що залишилося; три ключові слова, дві відмінності між __, один вплив на __; три важливі факти, дві цікаві ідеї, одне уявлення про себе як учня; три нові терміни, дві нові ідеї, одна річ, яку потрібно обдумати; три питання до тексту (незнайомі слова або незрозумілі ідеї), два прогнози за текстом (що станеться далі, враховуючи вже прочитане), знайдіть один зв'язок у тексті (з тим, що ви вже знали або випробували)
45	Трихвилинна пауза	Трихвилинна пауза дає змогу учням зупинитися, обміркувати певні представлені явища та ідеї, прив'язати їх до вже наявних знань або досвіду та попросити роз'яснень. Я змінив(ла) ставлення до.... Я більше дізнався(лася) про... Мене здивувало... Я почувався(лася)...
46	Є питання, в кого є відповідь?	Учитель робить два набори карток. Перший набір має запитання за певним розділом навчання. У другому наборі містяться відповіді. Учитель роздає картки з відповідями учням, а потім він або учень зачитує класу питання на картці. Всі учні перевіряють свої картки з відповідями, щоб знайти правильну

Орієнтовна рамка оцінювання навчальних досягнень здобувачів базової середньої освіти

Рівні Категорії критеріїв	Початковий рівень 1 – 3 балів	Середній рівень 4 – 6 балів	Достатній рівень 7 – 9 балів	Високий рівень 10 – 12 балів
<i>Планування та здійснення навчального пошуку, аналіз текстової та графічної інформації</i>	Учень/учениця самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб: планує й здійснює навчальний пошук; опрацьовує текстову та/або графічну інформацію	Учень / учениця самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб: планує й здійснює навчальний пошук; ставить запитання до змісту навчального матеріалу; опрацьовує й інтерпретує текстову та/або графічну інформацію без істотних змістових і логічних неточностей	Учень / учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя або інших осіб: планує й успішно здійснює навчальний пошук, не обмежуючись навчальним матеріалом; ставить уточнювальні запитання; використовує інформацію з кількох джерел; опрацьовує й логічно інтерпретує текстову та/або графічну інформацію; порівнює інформацію з кількох джерел	Учень / учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя чи інших осіб: планує й успішно здійснює навчальний пошук, не обмежуючись навчальним матеріалом; ставить запитання на з'ясування причинно-наслідкових зв'язків; використовує інформацію з різних джерел; опрацьовує й логічно інтерпретує текстову та/або графічну інформацію; аналізує й порівнює інформацію з різних джерел; критично оцінює надійність джерела й достовірність інформації
<i>Комунікація, зокрема з використанням інформаційно-комунікаційних технологій</i>	Учень / учениця створює короткі усні й письмові повідомлення; відтворює почуту або прочитану інформацію,	Учень / учениця створює короткі усні й письмові повідомлення; відтворює почуту або прочитану інформацію без	Учень / учениця створює: деталізовані усні й письмові повідомлення; висловлює власну думку й наводить приклади на її підтвердження;	Учень / учениця створює: деталізовані усні й письмові повідомлення; висловлює й логічно обґрунтовує власну думку,

	допускаючи істотні змістові та/або логічні неточності	істотних змістових та/або логічних неточностей; презентує результати своєї навчальної діяльності	презентує результати навчальної діяльності, зокрема з використанням ІКТ (за умови доступності)	наводить приклади на її підтвердження; творчо презентує результати навчальної діяльності, зокрема з використанням ІКТ (за умови доступності)
<i>Виконання практичних завдань та розв'язання повсякденних проблем із застосуванням знань, що охоплюються навчальним матеріалом</i>	Учень / учениця самостійно або з допомогою вчителя або інших осіб: виконує навчальну дію на рівні копіювання зразка її виконання; розпізнає, називає окремі об'єкти вивчення	Учень / учениця самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб: виконує навчальну дію із застосування знань, що охоплюються навчальним матеріалом, за зразком; може порівняти окремі об'єкти вивчення	Учень / учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя чи інших осіб: застосовує знання, що охоплюються навчальним матеріалом, у типових ситуаціях на рівні свідомого вибору, а саме: формулює проблемні питання, пропонує можливі способи виконання завдання або розв'язання проблеми; складає план для виконання / розв'язання відповідно до інструкцій та/або успішно виконує окремі етапи такого виконання / розв'язання; може аналізувати та порівнювати об'єкти вивчення	Учень / учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя чи інших осіб: застосовує знання, що охоплюються навчальним матеріалом, для виконання практичних завдань та/або розв'язання повсякденних проблем у нетипових ситуаціях на рівні свідомого вибору, а саме: формулює проблемні питання, висуває гіпотези; успішно виконує завдання або розв'язує проблему відповідно до інструкцій; обґрунтовує обраний спосіб розв'язання / виконання, спираючись на знання й досвід; може класифікувати й узагальнювати об'єкти вивчення
<i>Рефлексія власної навчально-пізнавальної діяльності</i>	Учень / учениця розпізнає: помилки, логічні або змістові неточності в результатах навчальної діяльності після	Учень / учениця самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб:	Учень / учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя чи інших осіб :	Учень / учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя чи інших осіб:

	того, як на них вказує вчитель	розпізнає й виправляє окремі помилки та робить часткові уточнення в результатах навчальної діяльності	успішно виправляє окремі помилки й робить часткові уточнення в результатах власної навчальної діяльності; визначає окремі труднощі, що виникають у процесі власної навчально-пізнавальної діяльності й можливі шляхи їх подолання	аналізує результати власної навчальної діяльності із застосуванням критеріїв оцінювання, успішно виправляє помилки й робить уточнення; визначає труднощі, що виникають у процесі власної навчально-пізнавальної діяльності, та можливі шляхи їх подолання
--	--------------------------------	---	--	--