

**Управління освіти
Шевченківська районна в місті Києві
державна адміністрація**

ЗВІТ

**спеціалізованої школи
I-III ступенів № 91
з поглибленим вивченням інформатики
Шевченківського району м. Києва
про роботу в 2022-2023 навчальному році**

(на виконання наказу № 198 від 07.10.2002.
Головного управління освіти і науки Київської
міської державної адміністрації
“Про встановлення додаткової відомчої звітності в
загальноосвітніх навчальних закладах м. Києва”)

м. Київ – 01054
пров. Чеховський, 4-А
тел. 486-70-83, 486-92-13

У відповідності з Інструкцією з діловодства у закладах загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 25.06.2018 р. № 676, наказом Головного управління освіти і науки Київської міської державної адміністрації № 198 від 07.10.2002 р. “Про встановлення додаткової відомчої звітності в загальноосвітніх навчальних закладах м. Києва” складено звіт спеціалізованої школи I-III ступенів №91 з поглибленим вивченням інформатики Шевченківської районної в місті Києві державної адміністрації.

Коротка характеристика закладу: структура, контингент учнів, склад педагогічного колективу тощо

ЗЗСО № 91 (Спеціалізована школа I-III ступенів № 91 з поглибленим вивченням інформатики Шевченківського району м. Києва), загальноосвітній навчальний заклад освіти, який задовольняє потреби громадян, суспільства і держави в загальній середній освіті, діє на підставі Статуту (реєстраційний № 115 від 15.03.2006 р.), має свідоцтво про державну реєстрацію юридичної особи спеціалізованої школи № 91 I-III ступенів з поглибленим вивченням інформатики (серія АОО, № 021770).

Відповідно до рівня освіти школа є триступеневою:

I ступінь – початкова школа з тривалістю навчання 4 роки; 8 класів, 154 учні.

II ступінь – основна школа з тривалістю навчання 5 років; 11 класів, 244 учні.

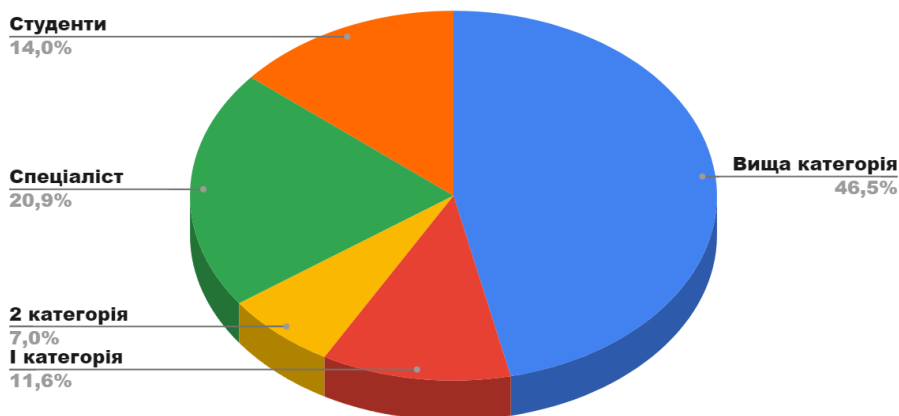
III ступінь – старша школа з тривалістю навчання 2 роки; 2 класи, 60 учнів.

Навчально-виховний процес у школі здійснювався диференційовано.

Кількісно-якісний склад педагогічного колективу: педагогічних працівників – 43 (+1 у відпустці по догляду за дитиною віком до 3-х років), із них практичний психолог – 1, педагог-організатор - 1, завідувач бібліотеки – 1, вихователь ГПД – 6, керівник гуртка – 9. Заслужений працівник освіти України – 1, Відмінники освіти – 1, учитель-методист – 10, старший вчитель – 5, вища кваліфікаційна категорія – 20, перша – 5, друга – 3, спеціаліст – 9, студенти - 6, майстер спорту – 1.

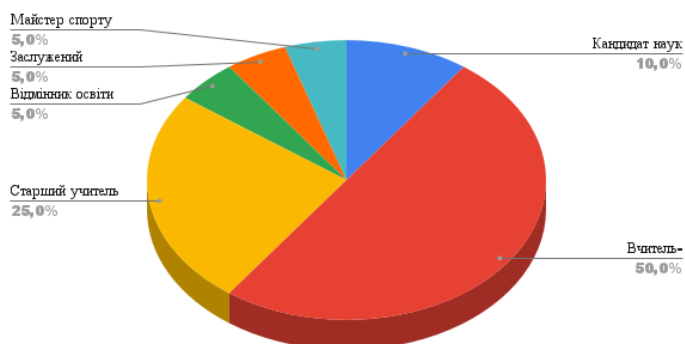
Якісний склад педагогічних працівників:

Вища категорія	I категорія	2 категорія	Спеціаліст	Студенти
20	5	3	9	6



Педагогічні звання та державні відзнаки:

<i>Кандидат наук</i>	<i>Вчитель-методист</i>	<i>Старший учитель</i>	<i>Відмінник освіти</i>	<i>Заслужений працівник освіти</i>	<i>Майстер спорту</i>
2	10	5	1	1	1



Склад педагогічного колективу, проведені заходи щодо підвищення фахового рівня вчителів свідчать про результативну роботу з учнівським колективом.

Традиційно в школі проводиться моніторинг – один із механізмів забезпечення якісного рівня освіти, який дає змогу побачити успіхи і недоліки в діяльності колективу, внести корективи, спланувати подальшу роботу. Це:

результати моніторингових досліджень рівня навчальних досягнень учнів із предмета;

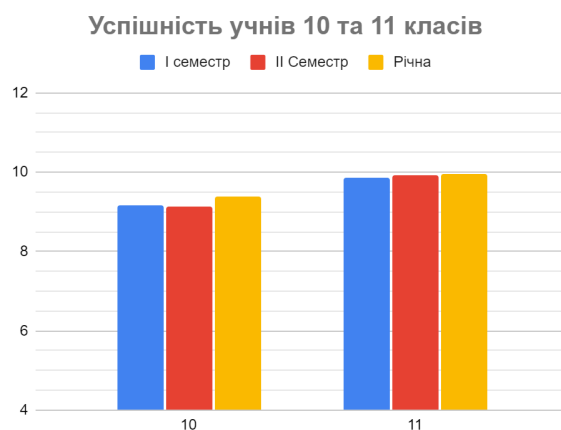
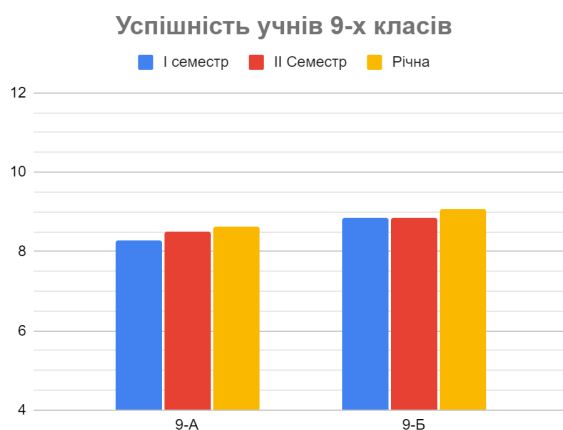
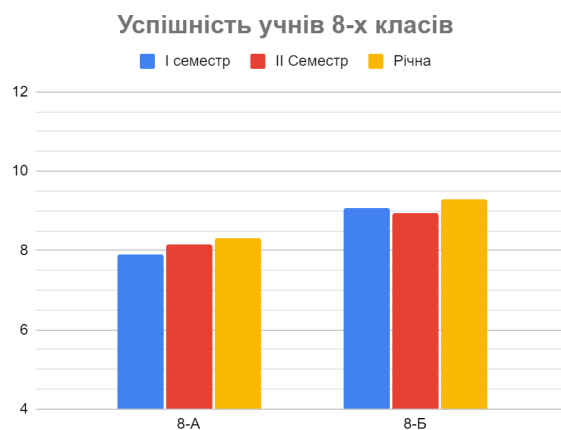
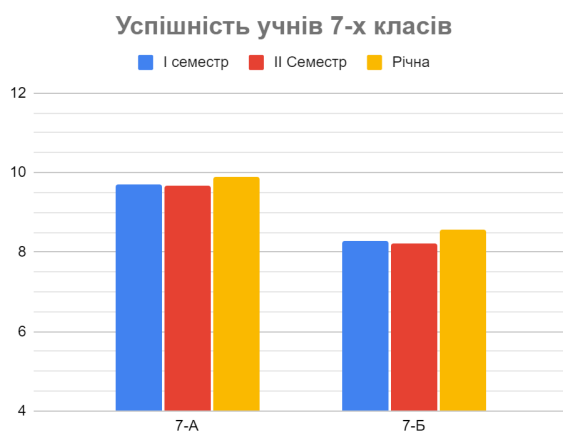
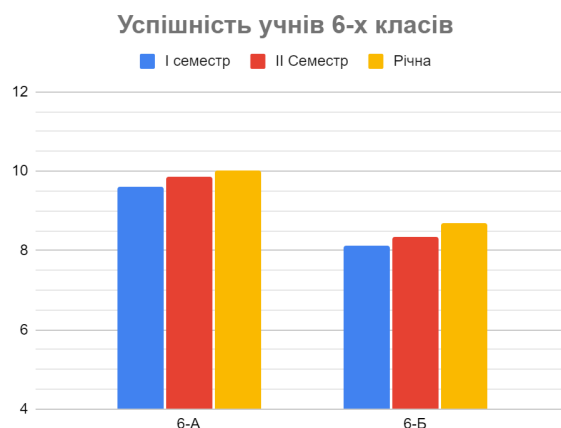
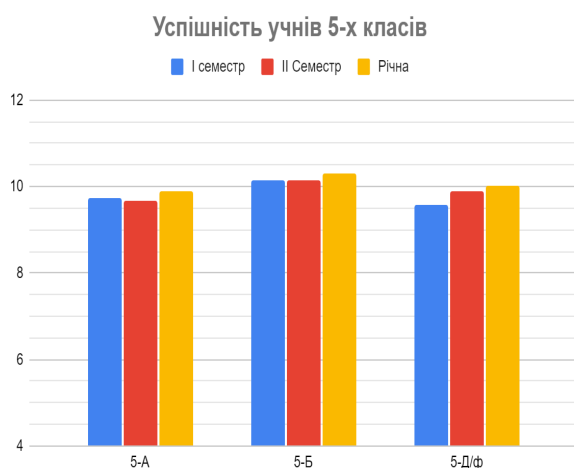
динаміка успішності з предмета (результативність роботи учителя-предметника);
моніторинг класного керівника.

За таблицями успішності класного керівника 5-11-х класів вираховується середній бал учня по класу та з предметів, якість навчальних досягнень з предмета та класу.

Таблиці успішності учнів школи 5-11 класів:

<i>I семестр</i>	<i>II семестр</i>	<i>Річна</i>	<i>I семестр</i>	<i>II семестр</i>	<i>Річна</i>
5-А			5-Б		
9,74	9,67	9,89	10,16	10,14	10,31
5-Д/ф			6-А		
9,57	9,89	10,02	9,62	9,86	10,01
6-Б			7-А		
8,12	8,34	8,69	9,7	9,67	9,88
7-Б			8-А		
8,28	8,23	8,58	7,91	8,15	8,32
8-Б			9-А		
9,08	8,93	9,3	8,29	8,49	8,64
9-Б			10		
8,85	8,85	9,07	9,16	9,12	9,39
11					
9,86	9,92	9,96			

Діаграми успішності учнів за паралелями у порівнянні I, II семестрів та річної оцінки



Таким чином результати та аналіз моніторингу якості освіти дають змогу створювати оптимальні умови для розвитку кожної дитини, стимулювати педагогів до самостійного осмислення й визначення своїх професійних проблем.

Згідно з Типовим положенням про атестацію педагогічних працівників, відповідно до перспективного плану проходження атестації педагогічними працівниками навчального закладу та поданих заяв до атестаційної комісії атестація здійснювалася на основі комплексної оцінки рівня кваліфікації, педагогічної майстерності, результатів педагогічної діяльності шляхом проведення контрольних робіт, зрізів знань учнів, тестування,

відвідування уроків та позакласних заходів, здійснення аналізу освітнього процесу; ознайомлення з навчальною документацією щодо виконання педагогічним працівником своїх посадових обов'язків, його участі в роботі методичних об'єднань, фахових конкурсах та інших заходах, пов'язаних з організацією навчально-виховної роботи тощо.

Відповідно до річного плану роботи школи успішно пройшли атестацію 5 педагогів:

- на відповідність займаній посаді, раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії», педагогічного звання «учитель-методист»:

Шеметилло Вікторія Олександрівна - заступник директора з навчально-виховної роботи, вчитель музичного мистецтва, мистецтва;

Зброцька Оксана Михайлівна - вчитель початкових класів, вчитель інформатики;

- на відповідність займаній посаді, раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії», раніше присвоєному педагогічному званню «старший учитель»:

Кицькай Христина Михайлівна - вчитель математики, інформатики;

- на відповідність займаній посаді, раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та присвоєння педагогічного звання «старший вчитель» та присвоєння педагогічного звання «старший вихователь»:

Колесник Валентина Михайлівна - вчитель початкових класів, вчитель інформатики, вихователь групи продовженого дня;

- щодо присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст першої категорії»:

Смертельна Тетяна Миколаївна - вчитель математики, керівник гуртків «Технології комп'ютерного опрацювання даних» та «STEM-програмування».

Протягом року вчителі-предметники проводили постійне навчання з метою самовдосконалення та сертифікацію на таких освітніх та інформаційних платформах як Всеосвіта, Освіторія, Prometheus, КПН «Освітня агенція міста Києва» Освітній хаб міста Києва, онлайн платформа Ed-Era, ІПО КУ імені Бориса Грінченка, «Академія цифрового розвитку» тощо.

З метою забезпечення навчального закладу кваліфікованими педагогічними кадрами, які б творчо впроваджували ідеї інтерактивного, особистісно-орієнтованого навчання, учителів-предметників залучали до активної діяльності. Для цього використовували як традиційні, так і нетрадиційні, як індивідуальні, так і групові форми роботи.

Індивідуальні форми роботи: самоосвіта і робота над методичною темою; аналіз власної діяльності; вивчення документів фахового спрямування; накопичення та систематизація інформації з психології, педагогіки, методики; відвідування уроків і позакласних заходів у колег; співбесіди з адміністрацією; розробка власної наочності та уроків тощо. В умовах дистанційної освіти за синхронним та асинхронним графіком в умовах ковідних обмежень та військового стану педагоги значну увагу приділяють підготовці навчальних матеріалів, які доцільно застосовувати з використанням комп'ютерів.

Створення оптимальних умов для навчання та розвитку здібної обдарованої особистості:

навчальних кабінетів – 22, з них початкової школи – 8;

кабінетів української мови та літератури -1;

математики – 2;

історії – 1;

хімії та інформатики – 1;

фізики та інформатики – 1;

біології – 1;

англійської мови – 3;

географії – 1;
комп'ютерних класів – 2;
спортивних залів – 2;
музична вітальня – 1;
актовий зал – 1 (на 200 місць);
кабінет психолога – 1.

Завдання і проблеми над якими працював заклад.

Освітній процес направлений на впровадження та реалізацію законів України «Про загальну середню освіту», «Про освіту», «Про мови», нормативних документів Департаменту освіти м. Києва, РУО ШРДА тощо.

Тому проблеми і напрями педагогічного колективу наступні:

удосконалювати систему управління закладу шляхом забезпечення його науково-методичними, морально-психологічними, матеріально-технічними, інформаційними умовами;

активізувати пізнавальні інтереси школярів в умовах гуманізації сучасної освіти, враховуючи психолого-педагогічні аспекти виховання та навчання;

надавати методичну допомогу учителю, залучати його до проектування особистої професійної успішності, вивчення, впровадження, апробування інноваційних освітніх технологій;

створювати умови для науково-дослідницької та експериментальної діяльності учнів;

формувати систему моральних цінностей заходами щодо зміцнення здоров'я та соціального захисту; співпрацюючи з позашкільними та громадськими організаціями; створювати оптимальні умови для загальноосвітньої підготовки та всебічного розвитку індивідуальних пізнавальних здібностей і обдарованих учнів, реалізації їх творчих запитів, забезпечення фундаментальної допрофесійної підготовки з обраного профілю; використовувати новітні інформаційні технології у навчально-виховному процесі та управлінській діяльності;

удосконалювати системи моніторингу якості навчання учнів, класного керівника, динаміки успішності вчителя та творчого розвитку.

Пріоритетні напрями: виховання та навчання учнів через оновлення змісту освіти і впровадження нових освітніх технологій на всіх ступенях навчання; формування багатомірного освітнього простору орієнтованого на формування і розвиток індивідуальних пізнавальних здібностей, творчих здібностей та забезпечення умов для розвитку емоційної сфери учня; інформатизація навчання; гуманізація навчально-виховного процесу; профілізація та прагматизація навчання; збереження здоров'я дітей; формування життєвих компетентностей; визначення рівня розвитку основних психічних процесів та індивідуальних характеристик особистості кожного учня школи, проведення психодіагностики, корекційно - розвивальної роботи

3. Створення умов для обов'язкового здобуття початкової, базової та повної загальної середньої освіти. Коротка характеристика мікрорайону. Сім'ї та учні, які порушують вимоги щодо обов'язкового здобуття загальної середньої освіти, Заходи, які вживалися закладом з метою повернення їх до навчання.

Обов'язковість отримання повної загальної середньої освіти.

З метою забезпечення здобуття громадянами України повної загальної середньої освіти, планування мережі загальноосвітніх та дошкільних навчальних закладів згідно з освітніми проблемами населення та своєчасного обліку дітей та підлітків шкільного віку спеціалізована школа № 91 щорічно проводить облік дітей та підлітків шкільного віку від 6 до 18 років та дітей, яким до 1 вересня поточного року виповнюється 5 років, що проживають на території мікрорайону СІШ № 91.

Відповідальною особою за проведення обліку дітей та підлітків шкільного віку, за складання списків та їх щорічне уточнення є заступник директора з навчально-виховної роботи Шеметилло В.О.

Згідно Розпорядження Шевченківської районної у м. Києві державної адміністрації від 13.12.2022 р. № 504 за мікрорайоном СШ № 91 було закріплено такі будинки:

вул. Бульварно-Кудрявська - 15-А, 19, 21, 21-в, 29-е, 31-а, 32, 34, 36, 38, 40/13
 пров. Чеховський - весь

вул. Тургенєвська - 2, 1/90 (від вул. Гончара Олесея до вул.Бульварно - Кудрявської)

вул. Гончара Олесея - 44, 46/48, 50, 52, 60, 62, 74-а, 74-б, 45-а, 45-б, 47-б, 47-в, 51, 53, 55, 55-а, 57, 59, 65а, 47/49, 40, 42-б, 37-а, 43, 43-б, 43-в, 45-в

вул. Коцюбинського Михайла - 2

вул. Хмельницького Богдана - 80, 82, 88-92, 61, 63, 84, 86, 94

вул. Липинського В'ячеслава - вся.

Дітей, які ухиляються від навчання, у мікрорайоні не виявлено.

Інформація про працевлаштування випускників 11-х класів у 2022 році

Кількість випускників 11-х класів	З них отримали: атестати	Продовжують здобувати освіту:				Працюють	Всього
		у ВНЗ III-IV рівня акредитації	в ПТУ, технікумах, ВНЗ I-II рівня акредитації	Виїхали за межі міста	Навчання за кордоном		
24	24	18	-	-	6	-	24

Зайнятість випускників 9-х класів СШ № 91 у 2022 році

Кількість вип. 9-х класів	З них отримали:		Продовжують здобувати загальну середню освіту:						
	Свідоцтва	табелі	У 10 класі СШ № 91	У 10 кл. інш. СШ (навчан. за корд.)	У ВСШ (вечірн)	Коледжі, ліцеї (проф.-освіта)	10 клас інших навчальних закладів	ВНЗ I-II рівня акредитації (технікуми)	Екстерн
34	34	-	27	-	-	7	1	-	-

Робота по обліку дітей та підлітків, що навчаються в СШ № 91 проводиться постійно впродовж року. У навчальному закладі ведеться книга руху учнів, видаються накази про прибуття, вибуття та переведення учнів в межах класів однієї паралелі на підставі заяв від батьків із зазначенням причини вибуття та довідки – підтвердження з нового навчального закладу. Класні керівники ретельно заповнюють особові справи учнів (за новими зразками ведення шкільної документації) та прописують в класних журналах номери наказів по школі про прибуття або вибуття учнів. Батьки учнів або опікуни ознайомлені з порядком зарахування та вибуття учнів з навчального закладу.

Адміністрацією школи та класними керівниками постійно здійснюється контроль за відвідуванням занять учнями навчального закладу та вживаються невідкладні заходи щодо недопущення випадків пропусків уроків учнями без поважних причин. Класними керівниками ведеться облік відвідування (пропусків) уроків, заступник з навчально-виховної роботи формує аналітичну довідку за результатами моніторингу, які потім включаються до наказів по школі “Про проведення рейду-перевірки “Літера “Н” у класному журналі” (від 02.11.2022 № 244, від 27.12.2021 № 292, від 29.03.2023 №57 від 19.06.2023 № 138). Повне

охоплення навчанням дітей і підлітків шкільного віку досягається за допомогою різних форм навчання та організації роботи з надання допомоги у засвоєні навчального матеріалу учням, які тривалий час не відвідували заняття.

Активно залучаються до цієї роботи психолог школи Рашковська І. В. \батьківська громадськість та учнівське самоврядування. Результатом профілактичної роботи навчального закладу щодо охоплення дітей та підлітків навчанням є те, що на даний час в школі немає учнів, які тривалий час не відвідують заняття без поважних причин, або знаходяться в розшуку.

У 2022-2023 навчальному році освітній процес у школі здійснювався очно та дистанційно у зв'язку з випадками захворювання на COVID-19, про що видані відповідні накази.

У зв'язку з введенням режиму воєнного стану в Україні після 24 лютого 2022 року, з початком повномасштабного вторгнення росії в Україну, враховуючи нормативні документи видані Міністерством освіти і науки України, рекомендаціями Департаменту освіти і науки виконавчого органу Київської міської ради (Київської міської державної адміністрації), Управління освіти Шевченківської районної в місті Києві державної адміністрації освітній процес було внесено певні корективи в організацію освітнього процесу. Так, з 01.09.2022 року в очному форматі до школи вийшли частина учнів 1-4-х класів та весь 5-А. Учні всіх інших класів розпочали навчання в дистанційному форматі з використанням дистанційних технологій. Крім цього, на паралелі 5-х класів було створено 5-Д/ф клас, в якому учні весь навчальний рік здобували освіту за дистанційною формою, як окремою формою навчання за окремим розкладом в II половині дня. Після осінніх канікул з 07.11.2022 року до очного навчання долучились частина 9-А та 10 класів. Вже після весняних канікул з 03.04.2023 року продовжили навчання в очному форматі частина здобувачів освіти 6-А, 6-Б, 7-А, 7-Б та 8-А класів. Решта учнів навчались з використанням дистанційних технологій, що було зумовлено безпековою ситуацією та місцеперебуванням здобувачів освіти - значна частина тимчасово вимушено проживають за кордоном.

У 2022-2023 навчальному році здобувачі освіти 4-х та 9-х класів були звільнені від проходження ДПА (наказ МОН від 11.01.2023 № 19). Учні 11 класу були звільнені від проходження ДПА, що регламентувалось Законом України "Про внесення змін до деяких законів України щодо державної підсумкової атестації та вступної кампанії 2023 року" від 23 лютого 2023 року № 2925-IX.

Науково-методичне забезпечення роботи закладу. Робота педагогічної ради. Участь в експериментальній та інноваційній діяльності.

Для реалізації науково-методичної проблеми школи (*«Виховання, навчання учнів через оновлення змісту освіти, впровадження інтерактивних технологій, зорієнтованих на формування та розвиток індивідуальних пізнавальних творчих здібностей учасників освітнього процесу»*) протягом навчального року тривав активний пошук нових форм і функціональних структур з підготовки вчителя в загально методичному, психолого-педагогічному та науково-теоретичному аспектах.

Головним напрямками методичної роботи були такі:

- забезпечення професійною інформацією;
- сприяння виробленню в учителів умінь і навичок самостійної роботи з метою безперервного підвищення своєї кваліфікації та вдосконалення педагогічної майстерності;
- організація підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації педагогічних працівників;
- вивчення рівня знань, умінь і навичок учнів(моніторинги), вироблення відповідних рекомендацій;

організація в закладі пошукової, дослідницької, експериментальної роботи, спрямованої на розвиток кожного учасника навчального процесу;
організація співпраці з вищими навчальними закладами всіх рівнів акредитації для підвищення ефективності навчального процесу.

Активною і цілеспрямованою була робота методичних об'єднань. Кожне МО працювало над визначеною на початку навчального року проблемою.

Сплановано аналітико-прогностичну діяльність в 2022-2023 н. р., яка передбачає:

моніторинг успішності учнів ;

аналіз контрольних робіт;

вивчення стану викладання предметів;

визначення проблем та шляхи їх вдосконалення;

дистанційне навчання у зв'язку з карантинними обмеженнями через COVID-19;

дистанційне навчання в умовах воєнного стану та відкритої повномасштабної війни російської федерації проти України.

Система внутрішньо шкільної науково-методичної роботи у 2022/2023 н. р. реалізувалася через колективні (масові і групові) та індивідуальні форми.

Відповідно до річного плану школи впродовж 2022-2023 н. р. проводились планові та позапланові засідання педагогічної ради школи (всього відбулось 16 засідань, рішення яких підтверджені відповідними протоколами), на яких розглядалися важливі питання здійснення освітнього процесу, а саме:

Про переведення учнів на екстернатну форму навчання в 2022-2023 навчальному році (протокол №1 від 30.09.2022);

Про організацію освітнього процесу в дистанційному форматі (протоколи №2 від 10.10.2022);

Про продовження освітнього процесу в дистанційному форматі з 17.10 по 21.10.2022 (протоколи №3 від 19.10.2022);

Про організацію освітнього процесу в дистанційному форматі і розгортання пункту незламності (протоколи № 4 від 23.11.2022);

Про завершення I семестру 2022-2023 н.р. та про особливості оцінювання знань здобувачів освіти за результатами навчання у I семестрі 2022-2023 н.р. (протокол № 5 від 22.12.22);

Про організацію індивідуальних компенсаторних консультацій з окремих предметів та про особливості оцінювання знань здобувачів освіти за результатами навчання у I семестрі 2022-2023 н.р. (протоколи № 6 від 16.01.2023);

Про основні аспекти організації та проведення освітньої діяльності в умовах сьогодення: проблеми, пошуки, досвід, вирішення складного (протоколи № 7 від 07.02.2023);

Про переведення учнів на екстернатну форму навчання в 2022-2023 навчальному році (протокол № 8 від 13.02.2023);

Про вибір підручників для 1-го класу та звільнення від ДПА учнів 4, 9 класів (протокол № 9 від 28.02.2023);

Про атестацію педагогічних працівників у 2022-2023 н.р.і (протокол № 10 від 10.03.2023);

Про вибір підручників для 6-го класу, про переведення з екстернатної на очну форму навчання (протокол № 11 від 29.03.2023);

Про підготовку до проведення річного (підсумкового) оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти екстернатної форми навчання, проведення свята «Гордість та надія СШ № 91», підтвердження медалей учнів 11 класу та свідоцтв з відзнакою про базову загальну середню освіти учнів 9 класів (протокол № 12 від 19.04.2023);

Про вибір підручників для 10 класу (протокол № 13 від 04.05.2023);

Про випуск і переведення учнів 4 до 5 класу, про порядок переведення 1-3, 8 та 10 класів, про нагородження похвальними листами за високі успіхи в навчанні та про організацію і проведення НМТ у 2022-2023 н.р в СШ № 91 (протокол № 14 від 13.06.2023);

Про видачу свідоцтв про базову загальну середню освіту учням 9-х класів, про видачу свідоцтв про повну загальну середню освіту учням 11 класу, та вручення срібних та золотих медалей, про врахування оцінювання результатів навчання учнів 5-11 класів, які

одночасно здобувають освіту в закладах освіти країни перебування та України, затвердження інструкцій з ОП, затвердження варіативної складової, затвердження переліку модельних навчальних програм на 2023-2024 н.р. (протокол № 15 від 16.06.2023);

Про підсумки діяльності освітнього закладу в 2022-2023 навчальному році та завдання педагогічного колективу на 2023-2024 навчальний рік, безпечне освітнє середовище в умовах війни, проєктна діяльність закладу освіти, форми організації освітнього процесу, затвердження режиму та структури навчального року, річного плану, освітньої програми, оцінювання учнів 5-6 класів НУШ, порядок атестації педагогічних працівників згідно оновленого положення про атестацію педагогічних працівників (протокол № 16 від 29.08.2023);

Чергове засідання педагогічної ради розпочинається з обов'язкового повідомлення про виконання рішень попередньої та визначення завдань нової педагогічної ради та шляхів їх досягнення.

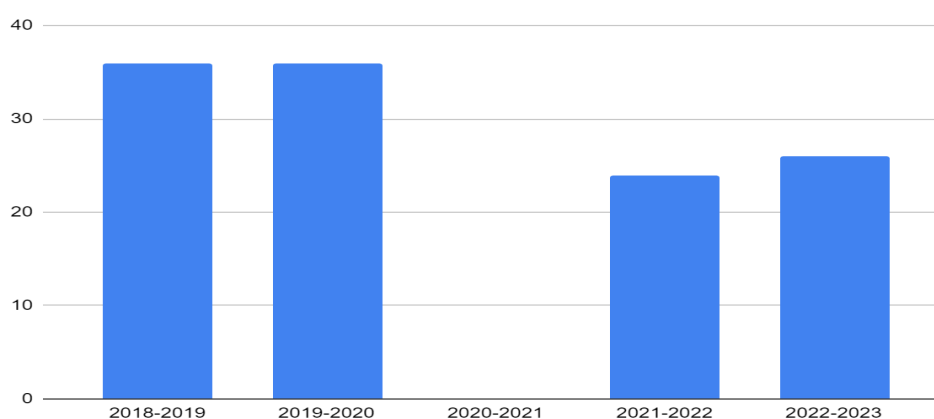
Робота з обдарованими дітьми та навчально-наукові досягнення учнів у 2022-2023 н.р.

Педагогічний колектив має свої традиції, творчі підходи до роботи з обдарованими дітьми і тому їхня робота проведена за комплексно-цільовою програмою «Обдарованість» з метою виявлення та підтримки талановитої молоді, створення умов, необхідних для розвитку індивідуальності та неординарних здібностей учнів, має свої позитивні результати.

У зв'язку з карантинними обмеженнями та запровадження режиму воєнного стану на території України Всеукраїнські олімпіади з базових шкільних предметів II (районного) та III (міського) рівнів проходили онлайн. Учасниками II (районного) етапу були 48 учнів 6-11 класів, з яких 26 учнів вийшли призерами та учасниками III (міського) етапу, 7 з яких стали призерами з таких дисциплін як історія, фізика, географія, українська мова та література.

Програма «Обдарованість» Кількість призерів Всеукраїнської олімпіади з базових дисциплін за 5 років:

№	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1	36	36	-	24	26



Крім цього здобувачі освіти брали активну участь в онлайн олімпіадах з математики, інформатики на різних освітніх платформах, у математичному конкурсі «Кенгуру», були учасниками Всеукраїнського онлайн марафону імені Петра Яцика, у заходах до 300-річчя з дня народження Григорія Сковороди, місячнику підприємницької діяльності та низці інших заходів.

У районному етапі МАН 2022/2023 від школи було представлено 3 роботи з української літератури, математики та мистецтва, які зайняли призові місця та були представлені на міському етапі МАН. Зокрема, робота учня 8-Б класу Кицька Максима Андрійовича отримала відзнаку у номінації «Дослідницький внесок у розвиток історичної та духовної спадщини України».

Призери Всеукраїнського конкурсу-захисту МАН «Дослідник» за 5 років

2018-2019			2019-2020			2020-2021			2021-2022			2022-2023		
I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
1	1	-	1	-	-	1	1	2	1	-	-	2	1	-

Виховання учнів у навчальному закладі здійснювалося під час проведення уроків, у процесі позаурочної та позашкільної роботи. Цілі виховного процесу в навчальному закладі визначаються на основі принципів, закладених у Конституції та законах України, інших нормативно-правових актах. Особлива увага приділена патріотичному вихованню, а з початку введення воєнного стану у дистанційних зустрічах з учнями увага приділялась здоров'ю та безпеці.

Весь освітній процес у школі зорієнтований на учня, розвиток його талантів, виховання на загальнолюдських цінностях, поваги до іншої людини, цінностях любові до власної країни. Це пронизує весь зміст освіти і весь процес навчання. Виховання позитивних рис характеру та чеснот здійснюється через наскрізний досвід та зміст освіти.

В період дії воєнного стану в умовах дистанційної освіти продовжувалась виховна робота з учнями усіх вікових категорій. З дотриманням безпекових вимог було проведено традиційні шкільні заходи: “День святого Миколая”, “Прощання з Буквариком”. Всі заходи були широко висвітлені на офіційних сторінках школи в мережі Інтернет, зокрема на офіційному сайті школи, сторінці у Facebook, Telegram та офіційних сторінках Управління освіти Шевченківського району та Департаменту освіти і науки міста Києва у Facebook.

Роль окремих виховних моментів під час навчання за наскрізними темами різна і залежить від їх мети і змісту та від того, наскільки тісно той чи інший захід пов'язаний із конкретною наскрізною темою, життєвим досвідом учнів та їх інтересами. Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через: організацію навчального та виховного середовища, а зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного розвитку учня.

Плюсами роботи з творчою молоддю є вироблені вміння: планувати свою роботу, передбачати результати, використовувати різні джерела інформації, самостійно відбирати й накопичувати матеріал; аналізувати, зіставляти факти; аргументувати думку, самостійно приймати рішення; адекватно оцінювати себе й один одного.

У 2022-2023 н.р. за високі успіхи у навчанні 63 учні середньої та старшої школи були нагороджені Похвальними листами; свідоцтва з відзнакою за високі успіхи у навчанні були вручені 5 учням 9-х класів та 9 учням 11-го класу (5 «Золотих» і 4 «Срібні» медалі).

У зв'язку зі змінами в освітньому законодавстві та складною безпековою ситуацією у 2022-2023 н.р. у школі діяли різні форми здобуття освіти – екстернат, педагогічний патронаж.

6. Організація виховної роботи. Основні та найбільш цікаві заходи. Робота гуртків, секцій тощо. Профілактична робота з питань попередження скоєння злочинів і правопорушень неповнолітніми.

Важливу роль у виховній роботі відігравала система державно-громадського управління освітою, суть її – об'єднання зусиль педагогів, батьків і дітей.

Педагогічний колектив школи будував свою роботу за напрямками:
громадське виховання;
родинно-сімейне виховання;

художньо-естетичне виховання;
 трудове виховання;
 правове виховання;
 превентивне виховання;
 екологічне виховання;
 формування здорового способу життя;
 фізичне виховання;
 діяльність учнівського самоврядування «Міст-М»;
 сприяння творчому розвитку особистості;
 співпраця з громадськістю.

У навчальному закладі працюють гуртки, серед них: гурток образотворчого мистецтва «Мальви», гурток «Розмовляємо англійською у форматі «Speaking Club», спрямований на вивчення та поглиблення знань з англійської мови; гуртки технічного спрямування «STEM-Програмування» та «Технології комп'ютерного опрацювання даних», покликані реалізувати спеціалізацію навчального закладу, проводиться пропаганда здорового способу життя, працює спортивний гурток «Легка атлетика», гурток «Хореографічна студія «Асорті», гуртки військово-патріотичного спрямування «Юні скаути» та «Історичні постаті української держави», з метою використання можливості застосування елементів STEM-освіти у вивченні природничих наук - гурток «Біологія людини засобами STEM-освіти», з метою впровадження медіації у вирішенні конфліктних ситуацій - гурток «Психологія. Медіація».

Графік роботи гуртків та спортивних секцій ЗЗСО № 91 в 2021-2022 навчальному році

<i>№ з/п</i>	<i>Назва</i>	<i>Напрямок роботи</i>	<i>Навантаження</i>	<i>Керівник</i>	<i>Графік</i>	<i>Кабінет</i>
1.	“Говоримо англійською” «Speaking club» (очно-дистанційний)	Англійська мова	0,5 ст./ 9 год.	Ломакіна Мілана Олександрівна	Вт.Чт. 14 ⁰⁰ – 16 ⁴⁵ Ср. 13 ³⁰ – 15 ¹⁵ Пт. 12 ⁰⁰ - 12 ³⁵	Каб. 208
2.	Гурток “Юні скаути” (очно-дистанційний)	Військово-патріотичний	0,5 ст./ 9 год.	Матвієнко Михайло Іванович	Вт.-Чт. 15 ⁰⁰ - 16 ⁴⁵	Спортзал
3.	Гурток спортивного танцю “Асорті” (очно-дистанційний)	Спортивно-оздоровчий	0,5 ст./ 9 год.	Фондера Марина Борисівна	Пн./Ср./Пт. 14 ¹⁵ -14 ⁵⁰ 15 ³⁰ -17 ¹⁵	Актовий зал
4.	“Легка атлетика” (очно-дистанційний)	Спортивно-оздоровчий	0,5 ст./ 9 год.	Скляренко Віктор Олександрович	Пн./Ср. 13 ²⁵ -14 ⁰⁰ 15 ¹⁵ -17 ⁰⁰ Чт. 12 ¹⁵ -12 ⁵⁰ 14 ¹⁵ -16 ⁰⁰	Малий спортзал
5.	Гурток “STEM-Програмування” (очно-дистанційний)	Технології	0,25 ст./ 4,5 год.	Смертельна Тетяна Миколаївна	Пн. 15 ¹⁵ -17 ⁴⁵ Ср. 14 ¹⁵ -16 ⁰⁰	Каб. 303

6.	“Технології комп’ютерного опрацювання даних” (очно-дистанційний)	Технології	0,25 ст./ 4,5 год.	Смертельна Тетяна Миколаївна	Вт. 16 ¹⁵ -18 ⁰⁰ Чт. 15 ¹⁵ -17 ⁴⁵	Каб. 303
7.	"STEM-біологія" (очно-дистанційний)	Еколого-натуралістичний	0,25 ст./ 4,5 год.	Чукардаш Аліна Андріївна	Вт. 13 ¹⁵ -15 ⁰⁰ Чт. 13 ¹⁵ -15 ⁴⁵	Каб. 206
8.	"Психологія. Медіація" (очно-дистанційний)	Психологічний	0,25 ст./ 4,5 год.	Недашківська Аліна Вікторівна	Вт. 14 ¹⁵ -16 ⁰⁰ Чт. 14 ¹⁵ -16 ⁴⁵	Каб. 106
9.	"Історичні постаті української держави” (очно-дистанційний)	Історичний	0,25 ст./ 4,5 год.	Легкодух Тетяна Миколаївна	Пн. 15 ¹⁵ -17 ⁰⁰ Ср. 14 ¹⁵ -16 ⁴⁵	Каб. 306
10.	Образотворчий гурток “Мальви” (очно-дистанційний)	Художньо-естетичний	0,25 ст./ 4,5 год.	Бойко Наталія Юріївна	Чт. 14 ³⁰ -15 ¹⁵ 15 ³⁰ -16 ¹⁵ Пт. 15 ¹⁵ -15 ⁵⁰ 16 ⁰⁰ -17 ³⁰	Каб. 203



Реалізація змішаного формату освітнього процесу

Тимчасове припинення освітнього процесу в очному форматі (карантин) та переведення навчального закладу та окремих класів на дистанційну форму навчання здійснювалось протягом року з урахуванням епідеміологічної ситуації у місті Києві та в окремих класах, а також у зв’язку з періодичними атаками ракетами м. Києва та енергетичної сфери України російською федерацією.

Під час дистанційного навчання уроки проводились у синхронному та асинхронному режимах на корпоративній платформі @school91.org.ua з використанням **Google**

Classroom, Google Meet, Zoom тощо. Форми організації навчання здійснювались відповідно до використання сучасних засобів комунікації та мережі Інтернет, а саме: Skype-конференції; Google-клас, групи в месенжерах (Viber, Telegram), програма Розумники, відеоуроки та аудіоуроки, онлайн-конференції, індивідуальні консультації, використання онлайн-платформ, мультимедійні лекційні матеріали, тестові завдання для перевірки засвоєння навчального матеріалу.

Навчальна програма у 2022-2023 н. р. виконана у повному обсязі (*наказ по школі від 14.06.2022 № 116 “Про виконання навчальних планів та програм у 2021-2022 навчальному році”*). Взято до уваги, що виконання навчальної програми здійснено за рахунок ущільнення програми та заміни, котрі не є ускладненням для успішного навчального процесу. Для виконання освітніх програм та держстандартів в обсязі 175 днів було використано проектну діяльність (*протокол педагогічної ради від 22.10.2021 №1*).

Організація різних форм позаурочної навчально-виховної роботи

Відповідно до змін, які були внесені Законом України «Про освіту» (від 05.09.2017 № 2145-VIII), з нормативної бази в галузі освіти було вилучено поняття «навчально-виховний процес» та замінено його поняттям «освітній процес».

За визначенням законотворця, освітній процес – це система науково-методичних і педагогічних заходів, спрямованих на розвиток особистості шляхом формування і застосування її компетентностей.

Основою педагогічного процесу залишається педагогічна діяльність, яку закон визначає як інтелектуальну, творчу діяльність педагогічного (науково-педагогічного) працівника або самозайнятої особи у формальній та/або неформальній освіті, спрямованій на навчання, виховання та розвиток особистості, її загальнокультурних, громадянських та/або професійних компетентностей.

Основою сучасного виховного процесу є людина як найвища цінність, а провідною тенденцією виховання стає формування системи ціннісного ставлення особистості до соціального і природного довкілля та самої себе.

Метою виховання є формування морально-духовної життєвої компетентної особистості, яка успішно само реалізується в соціумі як громадянин, сім'янин, професіонал, досягає поставлених цілей, має чітку та свідому громадянську позицію, ставиться з повагою до оточуючих. Зміст виховання складає науково обґрунтована система загальнокультурних і національних цінностей, які становлять єдину цілісну програму для виховання всебічно розвиненої особистості.

У 2022-2023 н.р. виховна робота у навчальному закладі здійснюється за методом проектів, які були розроблені ініціативною групою педагогів, що охоплюють основні сфери життя суспільства, покликані всебічно розвивати підрастаюче покоління на засадах гуманізації, творчості, фізичної активності, постійного навчання, патріотизму, соціальної, комунікативної, інформаційної компетенцій учнів тощо.

До кожного проекту була підібрана назва, яка мала віддзеркалювати його основні завдання, сформульована мета та окреслено основні заходи щодо реалізації проекту класними керівниками, вчителями-предметниками, керівниками гуртків, учнями і їх батьками та були покликані забезпечити наявність кожного з них.

Окрема увага у виховній діяльності була приділена питанням правового виховання молоді, питанням свободи поведінки та волевиявлення без порушення прав та свобод інших осіб, протидія і попередження цькування та булінгу в освітньому та домашньому середовищах; отримання базових знань в галузі медіації як безконфліктного вирішення суперечок із залученням третьої сторони (медіатора) із учнівського середовища.

З початком відкритої збройної агресії росії проти України були проведені уроки та бесіди з військово-патріотичного виховання, уроки домедичної допомоги, інструктажі з безпеки життєдіяльності, які стосуються правил поведінки з незнайомими предметами, вибухонебезпечними предметами тощо, правил поведінки в місцях, які перебували в окупації і можуть бути потенційно небезпечними для перебування.

Окремо проводився постійний моніторинг емоційно-психологічного стану учнів, вчителів та батьків.

Реалізація виховних проєктів

У 2022-2023 н.р. у школі, продовжили діяти п'ять тематичних проєктних напрямки:

1. проєкт «Від «я» до «Я»;
2. проєкт «Гармонія душі та тіла. Острів здоров'я»;
3. проєкт «Патріоти добра»;
4. проєкт «Талант + Творчість»;
5. проєкт «Шлях до АКМЕ», які реалізуються силами учасників освітнього процесу навчального закладу (учнями, педагогами, батьками).

Окрім внутрішніх шкільних проєктів спеціалізована школа № 91 у 2022-2023 н.р. взяла участь у районних проєктах - «Батько наш Сковорода», у рамках якого відбулись тематичні заходи з нагоди відзначення 300-річчя з дня народження Г. С. Сковороди, «Коли я повернусь додому», який покликаний підтримати учнів, що тимчасово перебувають за межами України та сприяє їх поверненню на Батьківщину та проєкт «Школа простору можливостей», що покликаний на організацію навчальної діяльності учнів з урахуванням сучасних тенденцій та технологій.

Проєкт « Від «я» до «Я»

Основна мета - формування у дітей якостей всебічнорозвиненої особистості, набуття нових знань, умінь і навичок, творчий і інтелектуальний ріст.

Основна роль у виконанні даного проєкту покладається на вчителів- класних керівників школи, вчителів фізичної культури, музики, керівників гуртків, заступника директора з навчально-виховної роботи та адміністрації школи.

Основні заходи:

1. День знань



2. Святий Миколай у школу завітав



3. Акція “Від душі до серця”



4. Великодній вернісаж



5. “Наш перший рік у школі”



6. Свято “Гордість та надія школи 2023”



Проект «Гармонія душі та тіла. Острів здоров'я»

Основна мета - реалізація прав дітей та підлітків по збереженню та зміцненню фізичного здоров'я.

Шляхи реалізації - «Здоров'я учнів у режимі школи», «Чистота – запорука здоров'я», рейди «Гаряче харчування», пропаганда здорового способу життя, «Веселі старти», естафети, спортивні змагання, акції, виховні години, уроки з фізичної культури та основ здоров'я, лекції, проведення тижнів здоров'я, фізкультури та спорту, а також зустрічі зі шкільним офіцером поліції та представниками державних та громадських організацій, що займаються захистом прав і свобод громадян.

Основні заходи у рамках проекту:

1. Зустріч з представниками ювелініарної поліції



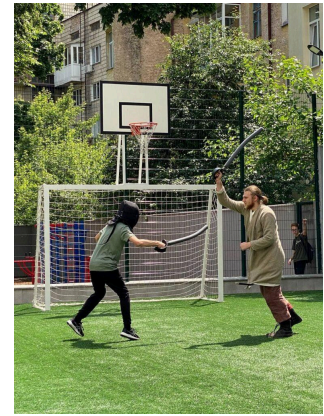
2. Вчимося жити безпечно: правила дорожнього руху взимку



3. Змагання членів гуртка "Дитяча легка атлетика"



4. Майстер-клас з хортинг фехтування



Проект «Патріоти добра»

Метою проекту є виховання національно свідомої патріотично налаштованої особистості – громадянина України; повага до інших націй та народів, демократизм, допомога, підтримка та благодійництво; робота з дітьми пільгових категорій; виховання поваги до старших; шанування учасників бойових дій; історичні та суспільно-гуманітарні пошуки, спрямовані на пропагування загальнолюдських цінностей, забезпечення громадянських прав і свобод.

Заходами реалізації проекту є:

1. Підтримка дітей пільгових категорій;
2. Участь у благодійних акціях;
3. Зустрічі з ветеранами та учасниками бойових дій;
4. Вшанування жертв політичних репресій, аварій, катастроф;
5. Відзначення пам'ятних дат в історії України;
6. Участь у військово-патріотичних конкурсах;
7. Історичні дослідження;
8. Впровадження національно-патріотичної свідомості

Проект “Патріоти добра” всебічно сприяє формуванню національної ідеї у підростаючого покоління, тримає руку на пульсі історії та відкрито дивиться в майбутнє справжньої процвітаючої незалежної європейської держави - України. Реалізується за підтримки вчителів історії та правознавства, вчителів української мови та літератури, класних керівників, адміністрації школи.

Основні заходи у рамках проекту:

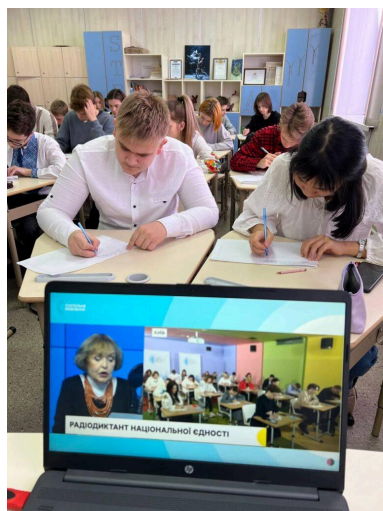
1. Благодійна акція “З любов’ю в серці”



2. Зустріч з учасником подій Революції Гідності Юрієм Яськівом та заходи з нагоди Дня Гідності та Свободи



3. У мові живе душа народу – День української писемності



4. Допомога ЗСУ



Учні та учениці
5 класу

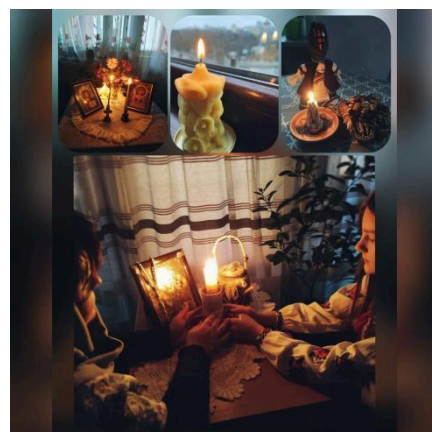
київської школи №91 на ярмарку
продавали солодощі, чай, лимонади
і зібрали 10 889 гривень для ЗСУ.



5. Пам'ятаємо про свої традиції



6. «Три колоски скорботи і жалю» - пам'ятні заходи на вшанування загиблих українців у роки Голодомору



7. День Соборності – величне свято єдиної країни



8. День єднання



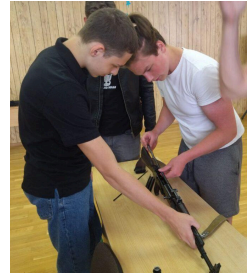
9. День пам'яті Героїв Небесної Сотні



10. Участь у районному та міському етапі військово-патріотичної гри "Сокіл" ("Джура")



11. Майстер-клас із використання стрілецької зброї



Проект «Талант + творчість»

Основною метою даного проекту є організація змістовного дозвілля дітей з урахуванням їх інтересів, а також допомога у проведенні екскурсій, подорожей, туристичних походів; організація роботи шкільних гуртків та спортивних секцій.

Реалізація проекту здійснюється з ініціативи вчителів образотворчого мистецтва, музики, художньої культури, класних керівників 1-4-х класів, класних керівників, керівників гуртків та адміністрації школи.

«Талант+творчість» реалізується через діяльність гуртків (образотворчого мистецтва «Мальви», хореографічного мистецтва «Асорті», гуртка «Юні скаути»), а також участь учнів у різноманітних конкурсах, підготовці творчих вечорів та загальношкільних заходів.

Основні заходи у рамках проекту:

1. Міжнародний день миру



2. День Європейського Союзу



3. Майстер-клас зі створення ляльки-мотанки



4. Екскурсії містом



Проект «Шлях до АКМЕ»

Проект «Шлях до АКМЕ» спрямований на зацікавлення учнів до активізації наукової роботи, сприяння підвищенню інтересів до знань, самоосвіти, самовдосконалення, створення умов для вільного розвитку особистості школяра шляхом залучення його до різноманітних видів творчої діяльності.

Реалізація проєкту здійснюється за підтримки вчителів-предметників, адміністрації школи, соціально-психологічної служби та батьків.

Підсумком до проєкту “Шлях до АКМЕ” є успішність учнів школи, їх вмотивованість до навчання і отримання нових знань, їх пошукова діяльність, що спрямована на розширення своїх пізнавальних горизонтів.

Окрім представлених заходів важливим показником реалізації проєктів є навчальні досягнення та результатами шкільних, районних, міських олімпіад, участі дітей у МАН та інших конкурсах.

Основні заходи у рамках проєкту:

1. Відвідування національної академії образотворчого мистецтва



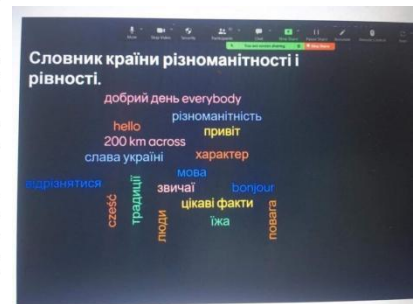
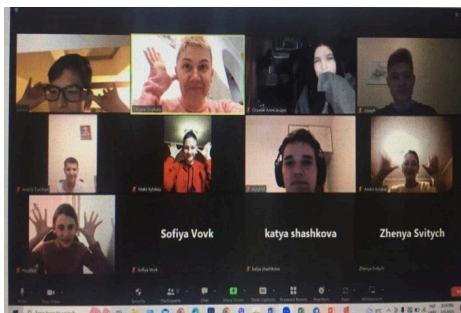
2. Всебічний розвиток особистості запорука успішного майбутнього



3. Доторкнутись до старовини – побачити прекрасне серцем



4. Make Education Not War



Проект «Школа простору можливостей»

Проект “ Школа простору можливостей ” покликаний на організацію навчальної діяльності учнів з урахуванням сучасних тенденцій та технологій.

Шляхами реалізації проекту стало: проведення гурткових занять “STEM-освіта” та місячника підприємницької діяльності.

Основні заходи у рамках проекту:

1. STEM-дослід в 2-х класах



2. Місячник підприємницької діяльності



Проект «Коли я повернусь додому»

Проект покликаний підтримати учнів, що тимчасово перебувають за межами України та сприяти їх поверненню на Батьківщину.

Шляхи реалізації: проведення виставки малюнків, творчі конкурси, фестиваль стартапів, проведення онлайн-зустрічей, участь у шкільних проєктах.

Основні заходи у рамках проєкту:

1. Твій дім (написання раіодиктанту до дня української писемності)



Проект «Батько наш Сковорода»

Проект створений з метою організації заходів з нагоди відзначення 300-річчя з дня народження Г.С. Сковороди

Шляхи реалізації: тематичні уроки, кроспредметні заняття, тематичні екскурсії, виставки учнівських малюнків, відкриті лекції.

Основні заходи у рамках проєкту:

1. Зустріч вчителів української мови та літератури з кандидатом філософських наук, доцентом Харківського національного університету Олександром Філоненком.



2. Герої байок Сковороди - на дитячих малюнках



3. Життєвими шляхами Г.С. Сковороди



4. Історико-літературна гра “Світ ловив мене, та не спіймав”



5. Відвідування виставкового проєкту “Григорій Сковорода у Софії”



Можна зробити висновок, що кожен із представлених у звіті проєктів реалізується у повній мірі, враховуючи поточні вимоги системи освіти, суспільства і держави. Виховна робота у школі здійснюється з врахуванням сучасних тенденцій та зі збереженням національних традицій. Має демократичний характер: вчителі та адміністрація школи завжди готові до діалогу з дітьми, батьками, державними структурами і громадськими організаціями.

На виконання річного плану за напрямками проєктів в навчальному закладі створено умови для формування принципово нової особистості, творчої, самостійної, гуманної, національно свідомої, здатної цінувати себе і поважати інших.

Педагогічний колектив намагається будувати виховну роботу, використовуючи різноманітні за змістом методи та форми роботи, активно та всебічно проводити позаурочну діяльність за напрямками проєктів та у їх співпраці.

Відповідно до плану виховної роботи школи кожен рік проводяться тематичні тижні та декади:

за окремими планами щорічно проводяться:

тиждень з пожежної безпеки (вересень);

тиждень безпеки життєдіяльності (жовтень, грудень, квітень);

тиждень правил дорожнього руху (листопад, травень)

місячник з благоустрою (вересень, квітень);

декада естетичного та фізичного розвитку (квітень).

Відповідно до умов навчання відбувались певні зміни у проведенні планових заходів. В цей період основна увага зосереджена на фізичній безпеці та емоціно-психологічній стабільності учасників освітнього процесу. Значна увага приділялась патріотичному вихованню, підтримці позитивного настрою шляхом проведення творчих та культурно-просвітницьких заходів в режимі он-лайн (день захисника та захисниць України, окремі заходи в рамках районного проєкту “Батько наш Сковорода» та місячника підприємницької діяльності).

Класні керівники за основу в своїй роботі взяли залучення дітей до проведення позаурочних виховних заходів: відвідування музеїв (з використанням он-лайн технологій, так звані віртуальні екскурсії). Вчителі-предметники відвідують з дітьми тематичні виставки та екскурсії, державні та бізнесові організації, заходи, пов'язані з робототехнікою і розвитком комп'ютерної техніки.

Розроблені та проведені заходи щодо виховної роботи з дітьми на основі традицій і звичаїв українського народу, вивчення його історичної та культурної спадщини, робота щодо формування у підростаючого покоління високої патріотичної свідомості (патріотичне виховання), духовності, моральності та формування загальнолюдських цінностей.

Традиційно у школі проводились:

Традиційні та родинні свята: День Знань, День учителя, День захисника та захисниць України, Святий Миколаю, Свято української вишиванки, День Соборності України, День Єднання, День Святого Валентина, Свято Букварика, День пам'яті та примирення, День Вишиванки, День Матері, та свято останнього дзвоника (у форматі заходу "Гордість та надія 91-ї школи»). Також, було організовано та проведено випускні вечори для учнів 4-, 9-х та 11 класів.



БЛОК ПРАВООСВІТНЬОЇ, ПРАВОВИХОВНОЇ РОБОТИ ТА ПРОФІЛАКТИКИ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ:

З метою профілактики соціально-небезпечних, згубних звичок серед учнівської молоді у 2022-2023 н. р. відбулися наступні заходи:

Постійні уроки та бесіди з основ здоров'я щодо профілактики та попередження захворювання на вірусні захворювання, в тому числі COVID-19;

Профілактичні заходи (тренінги, лекції, психологічні ігри) щодо нерозповсюдження цькування та булінгу в освітньому середовищі;

Уроки та позаурочні заходи з медіації як способу вирішення конфліктних ситуацій;

Зустрічі з представниками ДСНС та перегляд відео матеріалів щодо поведінки з незнайомими предметами та незнайомими людьми, а також поведінка в екстремних ситуаціях у зв'язку з початком повномасштабної війни росії в Україні та з введенням воєнного стану;

Бесіди, лекції з профілактики вживання алкогольних напоїв та наркотичних речовин: "Вплив алкоголю на організм людини", "Наркотикам не місце у нашому житті"

Бесіди, тренінги щодо профілактики вживання тютюнових виробів та електронних сигарет (так звані "айкоси", "одноразки" тощо) «Я за чисті легені»

Профілактичні заняття з елементами тренінгу «Алкоголь, наркотики, тютюн – зброя геноциду проти українського народу»;

Зустрічі з шкільним офіцером поліції, інспектором відділу зв'язків з громадськістю Управління патрульної поліції в місті Києві Оніщук Світланою Михайлівною. Заняття на тему «Небезпечні предмети та правила поводження з ними».

З метою популяризації здорового способу життя серед учнівської молоді у 2022-2023 році були проведені наступні заходи:

уроки здоров'я до Дня фізичної культури і спорту, фізкультпаузи, рухові перерви, спортивні години, спортивні флешмоби серед учнів різних вікових категорій;

змагання волейболу, легкої атлетики, «Дитяча легка атлетика» в рамках Олімпійського тижня до Дня фізичної культури і спорту;

робота спортивних гуртків та секцій (гурток спортивних танців «Асорті», спортивно-патріотичний гурток «Юні скаути», спортивний гурток «Легка атлетика»);

В рамках проведення у 2022 році Всеукраїнської акції «16 днів проти насильства» у СШ № 91 відбулись:

«Дитячі долоньки: ми різні, але ми рівні». Інтерактивні заняття з виготовленням «Квітки надії» під час занять у ГПД;

виховні години: : «Алкоголь вбиває українську націю. Не пий!», «Я не маю права тобі вказувати, але вважаю за потрібне попередити: шкідливі звички – це твоя розруха і твоя смерть!» (5-11 класи), «Що означає Червона стрічка»(1-11 класи), «Безпека для малих і дорослих », « Мій вільний час, чим я займаюсь?»; «Культура поведінки в сім'ї»;

«Просвітницька діяльність, спрямована на формування негативного ставлення до протиправних дій»; «Навчити можна власним прикладом »; «Демократичний правовий простір та позитивний мікроклімат»,«Запобігання та викорінення найгірших форм дитячої праці», або «Насильство над дітьми: види, причини, наслідки», «Формування негативного ставлення школярів до проявів тероризму та екстремізму» (5-11 кл.),

психологічні тренінги навичок відмови від небезпечних пропозицій: «Після вечірки», «На пляжі», «У вагоні метро», «На вулиці»; «Якщо насильство у тебе дома...», «Торгівля людьми: види, причини, наслідки», та «Дитяча праця: причини та наслідки»

лекції для дівчат та для хлопців: «Розвиток моральної чистоти, юнацької та дівочої честі. Повага до жінки, почуття дружби, кохання»; для дівчат 7-9 класів «Будь дорослою»

Протягом року проводились бесіди, круглі столи, батьківська конференція та практичні заняття, спрямовані на протидію і недопущення булінгу в освітньому та домашньому середовищі.

Проводиться профілактична робота щодо дотримання правопорядку неповнолітніми та вжиті профілактичні заходи щодо попередження правопорушень з їх боку:

регулярні превентивні зустрічі зі шкільним офіцером поліції Онищук Світланою Михайлівною;

зустрічі з працівниками соціальних служб, кримінальної поліції, служби у справах дітей щодо проведення профілактичної роботи з питань попередження скоєння злочинів неповнолітніми;

гра «Вільний мікрофон» (Власний досвід учнів, коли порушувалися права дитини на свободу думки і слова);

дискусійний клуб «Всі діти мають право на любов та піклування»;

анкетування педагогічного колективу СШ № 91 щодо формування безпечної поведінки дітей та підлітків в Інтернет – мережі (в рамках розробки програми тренінгових занять);

рольова гра «Спасибі – Ні!» (моделювання життєвих ситуацій);

бесіди з батьками та тематичні виступи на батьківських зборах: «Сімейне виховання - головний фактор формування особистості» та «Агресивна дитина в сім'ї. Методи та прийоми колективного впливу сім'ї на агресивну дитину», «Роль медіа культури в адаптаційному процесі учня»;

робота в групах під час уроків з правознавства: «Визначення поняття «Конфлікт»;

літера «Н» - перевірка відвідування учнями занять;

залучення учнів до роботи в гуртках, спортивних секціях та інших творчих об'єднаннях на базі школи та у позашкільних закладах;

проведення батьківської конференції в рамках всеобучу «Родина» на тему : «Літера «Н» у класному журналі»- забезпечення конституційного права громадян на здобуття повної загальної середньої освіти. Шкільна форма учнів школи – запорука створення плідної академічної атмосфери, зміцнення організаційної культури, покращення дисципліни;

проведення лекцій, бесід, диспутів по запобіганню формування та розвитку залежності від азартних, комп'ютерних ігор та Інтернет-залежності під час проведення педрад, батьківських зборів, засідання учнівського самоврядування «Міст-«М».

Результатом профілактичної роботи навчального закладу щодо *попередження правопорушень* є те, що на даний час у школі немає учнів, які скоїли правопорушення, або стоять на внутрішньо шкільному обліку та на обліку в кримінальній поліції.

Про профілактичну роботу, пов'язану з вивченням правил дорожнього руху, а саме:

У рамках тижня безпеки дорожнього руху було взято проведено Єдиний національний урок з безпеки дорожнього руху « Безпечна дорога додому».

В межах початкової школи пройшов конкурс малюнків «Безпека на дорозі – моя безпека!»

На уроках з «Основ здоров'я» та у позаурочний час учні відпрацьовували дії щодо формування практичних навичок з безпеки дорожнього руху.

батьківські збори з питань безпечної поведінки дітей на дорогах; про стан дитячого дорожньо-транспортного травматизму;

започатковано проведення перед закінченням останнього уроку «п'ятихвилинок» про дотримання дітьми Правил дорожнього руху;

поновлено інформаційні стенди з Правил дорожнього руху в холах, навчальних кабінетах; інтерактивно-просвітницька програма «Правила дорожнього руху вивчай – про своє здоров'я дбай!» ;

Перегляд навчальних програм та фільмів з правил дорожнього руху»;

Бесіди з дітьми та батьками на тему: «Правила користування Київським метрополітенем до учасників навчально-виховного процесу».

Про роботу по дотриманню протипожежних норм:

розробляються додатково-профілактичні заходи щодо поліпшення роботи з пожежної безпеки серед працюючих та учнів;

з учнями різних вікових груп було проведено профілактичні бесіди, оновлено куточки пожежної безпеки;

відкриті уроки на теми: «Скажімо наше дружнє «НІ» усім пожежам на Землі» (1-4 ті класи); «Іграшки з вогнем – це не жарти!» (5-8 класи); «Безпека перед усім!» (9-11 класи);

поновлено на стендах та куточках з безпеки життєдіяльності пам'яток та листівок з методичними рекомендаціями щодо порядку дій під час виникнення надзвичайних ситуацій, питань уникнення враження мінами й вибухонебезпечними речовинами;

відкриті уроки з питань пожежної безпеки, охорони праці, безпеки життєдіяльності: безпечної поведінки вдома під час літніх канікул (безпечне користування електроприладами, побутовою технікою, газовими приладами, сірниками тощо), правил безпечного поводження на річці чи водоймищах, у лісі, в метро, громадському транспорті, під час грози, під час сильного вітру, шквалу, під час перебування на дачі, дії в разі виникнення пожежі;

Про роботу з батьками:

Традиційно протягом року проводились очні та онлайн зустрічі з батьківською радою школи, батьківські збори в окремих класах та зустрічі з окремими батьками. У зв'язку із введенням воєнного стану більшість зустрічей з батьками відбувалась онлайн за допомогою сучасних засобів зв'язку та інтерактивних технологій (чати у Viber, Telegram, GoogleMeet тощо).

На зборах батьківського колективу вирішувались питання наступного характеру:

- організація освітнього процесу в умовах воєнного стану;
- використання електронного журналу та електронного щоденника «Єдина школа»;
- оформлення електронних учнівських квитків;
- оформлення документів про освіту для учнів 4, 9 , 11 класів;
- складання НМТ тощо.

Про патріотичне виховання:

Пріоритетним напрямком виховної роботи у навчальному закладі є військово-патріотичне виховання, що має системний характер і посідає одне з провідних місць у вихованні підростаючого покоління незалежної держави України.

Військово-патріотичне виховання у школі здійснюється комплексно через навчальний процес, позакласну роботу, пошукову та екскурсійну роботу, а також роботу органів учнівського самоврядування і носить послідовний характер.

Впродовж 2022-2023 н.р. учні реалізовували себе в різних напрямках діяльності: тематичні зустрічі з діячами науки, культури та учасниками російсько-української війни.

Провели наступні заходи:

протягом року, о 9:00 ранку відбувалась загальнонаціональна хвилина мовчання, у пам'ять про загиблих в наслідок збройної агресії РФ;

вдбувалась шкільна акція “З любов'ю в серці” , покликана на підтримку військових, що наразі перебувають у лавах ЗСУ;

29 вересня 2022 року учні 4-Б класу відвідали меморіальний комплекс “Бабин Яр» де поклали квіти та запалили свічку пам’яті, що приурочено до 81-й річниці трагедії Бабиного Яру;

До Дня пам’яті та примирення було проведено тематичні уроки вчителями історії Легкодух Т.М. та Кривуненко О.В.

Відзначено **День пам’яті жертв Голодомору і політичних репресій в Україні** лідер учнівського самоврядування, разом з учнями школи підготували інформаційний проєкт, в рамках якого було створено відео,Ю що розміщене на інформаційних сторінках школи, учні школи долучились до шкільного фото-флешмобу “Свіча пам’яті”;

у рамках відзначення **Дня Гідності та Свободи**, було організовано зустріч з учасником Євромайдану, художником Юрієм Яськівом та проведено тематичні уроки.

Протягом навчального року учні школи разом з педагогами здійснили екскурсії м. Києвом

16 лютого 2023 року було проведено **День Єднання**, в рамках якого створено символічне дерево єднання з побажаннями.

учні 5-А класу, впродовж осені, проводили волонтерську діяльність, в результаті якої зібрані кошти були передані БО « Фонд Сергія Притули».

Про екскурсійну діяльність:

В умовах карантинних обмежень та дії воєнного стану у 2022-2023 н.р. шкільні екскурсії відбувались у очному та дистанційному форматах.

З метою зваженого та обдуманого вибору майбутньої професії учні школи відвідали профорієнтаційний тренінг у Київському національному університеті культури та мистецтв.

Фізкультурно- оздоровча робота.

Фізкультурно-оздоровчі та спортивно-масові заходи:

Проведені уроки здоров’я до Дня фізичної культури і спорту, фізкультпаузи, рухові перерви, спортивні години;

змагання з волейболу, легкої атлетики, «Веселі старти» до Дня фізичної культури і спорту;

Протягом року успішно працювали спортивні гуртки з легкої атлетики та хореографічна студія “Асорті”;

Команда учнів 3-А та 4-Б класу здобули перемогу у районному етапі військово-патріотичної гри “Сокіл» (“Джура») та успішно виступили на міському етапі.

«Гордість та надія 91-ї школи»

Щорічний традиційний святковий захід «Гордість та надія 91-ї школи» відбувся в рамках свята останнього дзвоника. Покликання на новину на офіційній сторінці школи:

<https://www.school91.org.ua/2022/06/28/%d0%b3%d0%be%d1%80%d0%b4%d1%96%d1%81%d1%82%d1%8c-%d0%bd%d0%b0%d0%b4%d1%96%d1%8f-91-%d1%88%d0%ba%d0%be%d0%bb%d0%b8/>

Робота соціально-психологічної служби

Психологічна служба в структурі освіти є складовою частиною державної системи охорони фізичного і психічного здоров’я молодих громадян України і діє відповідно до статей 21, 22 Закону України "Про освіту" та нової редакції Положення про психологічну службу системи освіти України, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 02.07.2009 р. № 616, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 23.07. 2009 р. за № 687/16703.

У своїй діяльності соціально-психологічна служба школи керується Конституцією і законами України, указами Президента України, рішеннями Кабінету Міністрів України та

органів управління освітою всіх рівнів з питань навчання і виховання учнів; правилами і нормами з охорони праці, техніки безпеки і протипожежного захисту, а також Статутом і локальними правовими актами школи (в тому числі Правилами внутрішнього трудового розпорядку, наказами і розпорядженнями директора школи), трудовим договором, Законом України „Про освіту”, Декларацією прав людини, Конвенцією про права дитини, державною мовою відповідно до чинного законодавства про мови в Україні, річним планом складеним соціально-психологічною службою школи та затвердженим адміністрацією школи та погодженим з РНМЦ Шевченківського РУО.

Головною метою діяльності психологічної служби спеціалізованої школи № 91 є підвищення якості і забезпечення доступності послуг у сфері практичної психології та соціальної роботи, спрямованих на збереження й укріплення здоров'я, підвищення адаптивних можливостей, створення умов для повноцінного і гармонійного розвитку всіх учасників навчально – виховного процесу, посилення розвивального і виховного компонентів у системі освіти.

Відомості про працівників психологічної служби:

1. Загальні дані про практичного психолога та соціального педагога

<i>ПІБ, посада, кількість ставки</i>	<i>Освіта за дипломом, підвищення кваліфікації</i>	<i>Сертифікати та свідоцтва з проходження КПК (назва/ платформа/ кільк.год) *** Щорічно не менше 30 год. = 1 кредит</i>
Рашковська Ілона Владиславівна, практичний психолог, 0,5 ст.	Практичний психолог в системі освіти - 1992; Кандидат психологічних наук – 2015р. Доцент 2021р. 2022 - Вища категорія, звання "Практичний психолог-методист"	1. "Базова психологічна допомога в умовах війни". (Прометеус 5 год.). 2. "Підвищення кваліфікації педагогічних працівників". (Прометеус - 15 год. = 0,5 кредит ЄКТС). 3. "Попередження та протидія булінгу". (Прометеус - 80 год. = 2,6 кредитів ЄКТС). 4. "Діалоги без тривоги" (ЕдЕра сертифікат без год.) 5. "Про дистанційний та змішаний формати навчання для педагогів та керівників шкіл" (ЕдЕра - 50 год. = 1,7 кредит ЄКТС) 6. "Ключові уміння 21-го століття" (ЕдЕра - 5 год.) ----- Всього 6 сертифікатів на 150 год. = 5 кредитів ЄКТС
Соціальний педагог		<i>Вакансія</i>

2. Умови роботи

	<i>Кабінет (окремий/ сумісний/ відсутній)</i>	<i>Комп'ютер (власний/ окремий/ сумісний)</i>	<i>Інтернет (так/ні)</i>	<i>Сторінка на сайті закладу (так/ні)</i>	<i>Власний сайт, власний блог, Facebook, YouTube та ін. (посилання)</i>
ПП	Окремий	Окремий	Так	Так	Так
СП	Окремий	Окремий	Так	-	-

3. Організаційно - методична та аналітична робота

За описаний період соціально- психологічна служба школи виступила організатором та брала участь у наступних заходах:

1. Фестиваль "Паросток".

2. Науково-практичні психологічні конференції (3).

3. Вебінари за запрошенням і за ініціативи (18).

Платформи: (EdEra, Освіта Києва, Психологічна підтримка, Я-психолог, Авторизована платформа МОЗ України спільнота психологічної підтримки).

Участь у Всеукраїнському вебінарі «Особливості ефективного реагування на випадки сексуального насильства щодо дітей в Україні» (18.05 і 20.05.2022).

4. Психологічні тренінги (14).

5. Вебінари за запитом і запрошенням (16).

Платформи: (EdEra, Освіта Києва, Психологічна підтримка, Я-психолог, Авторизована платформа МОЗ України спільнота психологічної підтримки).

Участь у Всеукраїнському вебінарі «Особливості ефективного реагування на випадки сексуального насильства щодо дітей в Україні» (18.05 і 20.05.2022).

6. Науково-практичні конференції (3).

7. Соціально-педагогічні тренінги (8).

Також, були самостійно проведені наступні заходи:

1. Он-лайн семінар для батьків «Особливості спілкування з дітьми під час війни»

2. Он-лайн семінар для психологів «Психолог під час війни»

3. Участь у міжнародному форумі «Психологія сім'ї». Вебінар «Стоунки між тими, хто поїхав й тими, хто лишився»

4. Створення й робота волонтерського психологічного клубу «Ми з України» в с.Поляна Закарпатської області, щотижневі (2 рази на тиждень) реабілітаційні та релаксаційні зустрічі)

За час навчального року систематично проводилась діагностична діяльність, корекційно-відновлювальна та розвивальна робота із здобувачами освіти (учні/діти) згідно з планом роботи

В залежності від запиту та плановості діагностики використовувались наступні діагностичні методики:

Індивідуальна та групова діагностика

(вікова категорія, методика, автор):

1. Перші класи (комплексна методика з адаптації). Анкета першокурсника

2. Адаптація новоприбулих здобувачів освіти.

Методика рівня тривожності підлітків. Тест шкільної тривожності Філіпса.

Діагностика комунікативного контролю (М. Шнайдер).

3. Індивідуально-характерологічні особливості учнів (за запитом).

4. Визначення типу темпераменту за Г. Айзенком.

5. Профорієнтація:

Анкета для абітурієнтів «Профорієнтаційний тест» (11 кл.).

Профорієнтація Тест "Темперамент і професія". (9 кл.)

Тест Дж. Голланда для визначення професійних типів особистості (7-9 кл.).

Тест Я.Л. Холланда для визначення професійних інтересів особистості (9-10 кл.).

Методика вивчення мотивів вибору професії (10-11 кл.).

Методика визначення мотивів вибору сфери трудової діяльності (9-11 кл.).

Методика "Карта інтересів" Методика визначення типу професії (за Є.А. Клімовим) (10-11 кл.).

6. Виявлення категорій соціально-психологічного супроводу (усі кл.). Складання соціального паспорту закладу.

7. Методика виявлення групи ризику (5-9 кл.)

Методика діагностики соціально – психологічної адаптації К.Роджерса та Р.Даймонда (новоприбулі учні усі кл.).

8. Соціометричне дослідження (базова школа).

4. Методика діагностики стратегій розв'язання конфліктних ситуацій Д. Джонсона і Ф. Джонсона (6-9 кл.).
9. Профорієнтаційний напрямок роботи:
Диференційно-діагностичний опитувальник (8-10 кл.).
Професійно-діагностичний опитувальник (10-11 кл.).
10. Методика первинної діагностики та виявлення дітей „групи ризику” (М.І. Рожков) (5-10 кл.).
11. Опитувальник Виявлення групи ризику (Джерело: М. В. Лемак, В. Ю. Петрище Методичне видання Психологу для роботи. Діагностичні методики./ Ужгород Видовництво Олександрі Гаркуші. - 2011) (6-9 кл.).
12. Діагностична програма «Визначення схильності до негативних проявів поведінки здобувачів освіти підліткового віку» (Ільницька О.В.)

Індивідуальна та групова розвивальна і корекційна робота

У рамках розвивальної та корекційної роботи проводились групові зустрічі з використанням наступних методик:

1. Подолання дитячих страхів та розвиток емоційної стабільності дітей військовослужбовців (Стецюк Л.В.).
2. Я це можу (Гайова Т.А.)
3. Психологічна корекційна робота з підлітками з девіантною поведінкою та їх батьками (Павленко Т. М.).
4. Програма профілактичних занять для учнів молодшого шкільного віку “Живи в злагоді з собою та іншими” (Константинова Л.М.).
5. ПРОФЕСІЯ. КАР’ЄРА. УСПІХ. Методичний посібник. За заг.ред.Т.П.Цюман.
6. Інформаційна база професійного інструментарію фахівців психологічної служби системи освіти України.
7. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів Психологія 11 клас.
8. Збірник занять з профілактики уроки-тренінги інтелекту.
9. Корекційно-розвиткові вправи з використанням засобів артерапії М.В. Кіселева, Т.Зінкевіч-Євстігнеєва
 - Корекція тривожності;
 - Вправи на зняття напруження;
 - Розвиток пізнавальних процесів
 - Корекція девіантної поведінки
 - Вправи на вміння витіснити негативні емоції
1. Корекційно-розвиткова програма з формування соціальної активності учнів “Траєкторія лідерської позиції”.
(Парубець В. В.).
2. Програма з розвитку навичок протидії секстингу серед підлітків закладів загальної середньої освіти “Обережність та обачливість – помічники мого життя”
(Іванюк К. В., Беляєва Л.Ю.).
3. Профілактична програма “Соціально-психологічний театр як інтерактивний метод профілактики відхилень в особистому розвитку та поведінці учнів”. (Садова І.В.).
4. Профілактична програма “Безпечна поведінка підлітка в Інтернеті” (Олексин О.І.).
5. Інформаційна база професійного інструментарію фахівців психологічної служби системи освіти України.
6. Навчальна програма “Соціально-психологічні проблеми адаптації спільноти до кризових умов” (Коробка Л.М.).
7. Просвітницька програма «Я та однокласники» (основи безконфліктного спілкування)

Багато часу соціально-психологічною службою було відведено для просвітницької діяльності. В рамках цього було підготовлено та проведено:

- 1.Лекція «Попередження і профілактика булінгу, секстінг, мобінг»
2. Година відкритих думок. «Безпека в інтернеті»
- 3.Бесіда «Особливості підліткового віку»
- 4.Бесіда «Стратегії виходу з конфлікту»
- 5.Семінар «Базові навички медіатора»
- 6.Бесіда «Страх і впевненість в собі»
- 7.Бесіда «Я-смілива людина»
- 8.Бесіда «Мистецтво спілкування»
- 9.Лекція «Роль в команді»
10. Година відкритих думок

1. Бесіда «Будь собою»

2. Година відкритих думок «Маніпуляція»

3.Лекція «Попередження і профілактика булінгу, секстінг, мобінг»

4. Година відкритих думок. «Безпека в інтернеті»

5.Бесіда «Особливості підліткового віку» соціально-педагогічна профілактика девіантної поведінки

- 6.Бесіда «Стратегії виходу з конфлікту»
- 7.Семінар «Базові навички медіатора»
8. Соціально-педагогічний тренінг "Я і моя родина. Безконфліктне спілкування".
9. Година відкритих думок "Мій віртуальний простір. Ми в соціальних мережах"

Соціально-психологічна служба велику увагу приділяє роботі з педагогічним колективом. Згідно плану проводилась індивідуальна та групова діагностика:

Індивідуальна та групова діагностика (методика, автор):

1. Анкета «Ставлення педагога-початківця до професійної діяльності».
2. Опитувальник ПЕА (розуміння, емоційне тяжіння, авторитетність) – автор А.Н.

Волкова.

3. 1.«Стиль педагогічного керівництва» (за О.Мотковим)
- 4.«Оцінка рівня готовності педагога до саморозвитку (В.І. Зверєвої, Н.В. Немової)
- 5.«Вивчення рівня мотивації педагогів» (Б.К. Пашнєва) тощо

Однією з найбільш складних видів роботи соціально-психологічної служби є робота з батьками.

- 6.Анкета для визначення рівня адаптації «Моя дитина» (для батьків п'ятикласників)
- 7.Анкета для визначення рівня адаптації (для батьків першокласників)
- 8.Анкета для визначення профорієнтації учнів 9 класу (для батьків)
- 9.Анкета для визначення профорієнтації учнів 10 класу (для батьків)
- 10.Діагностика батьківського ставлення (А.Я. Варга, В.В. Столін)
11. Циклограма роботи соціального педагога з батьками здобувачів освіти по профілактиці проявів агресії.
12. Соціальна анкета.
13. Опитувальник для дослідження психотравмуючої події (В.Г. Панок).

Багато уваги було приділено психологічному та соціально-педагогічному консультуванню. Основні теми звернень батьків були наступними:

- 1.Труднощі у навчанні
- 2.Формування психологічної готовності дошкільників до навчання в школі
3. Підвищення мотивації учнів до навчання, проблеми шкільної неуспішності.

4. Вікові та індивідуальні особливості розвитку, проблеми самооцінки дитини
5. Адаптація дитини до нового колективу.
6. Асоціальні прояви у поведінці дітей.
7. Психологічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивної освіти
8. Булінг
9. Профілактика шкідливих звичок (вживання наркотичних речовин, напоїв, що містять алкоголь, тютюнопаління тощо)
10. Взаємовідносини в системі «батьки-діти».
11. Суїцидальна поведінка дітей.
12. Психологічний супровід учнів під час ДПА, ЗНО, МАН тощо.

Була видана авторська робота Рашковська І.В. «Навчально-методичний посібник «Тренінг спілкування»

Робота бібліотеки та забезпечення учнів підручниками.

Протягом 2022-2023 навчального року шкільна бібліотека працювала в тісному контакті з педагогічним колективом школи.

В співпраці з кафедрою української філології було проведено ряд заходів, зокрема: книжкова виставка до Дня рідної мови; букросинг.

У першій половині 2022-2023 н.р. постійно проводились екскурсії учнів молодшої школи до бібліотеки, активно співпрацювали з 1-ми класами НУШ, відбувалось знайомство першачків з бібліотекою. Найактивнішими читачами бібліотеки є учні 4-9-х класів.

Постійно ведеться індивідуальна робота з учнями, вчителями, батьками спрямована на задоволення читацьких потреб.

Особлива увага надається індивідуальній роботі з читачами: проведення бесід, аналізи читацьких формулярів, догляд за книгами.

Робота з батьками:

- інформування батьків про читацькі інтереси їхніх дітей;
- залучення батьків до благодійних акцій;
- розроблення матеріалів для батьківських зборів щодо сучасної дитячої літератури;
- поради батькам щодо сімейного читання.

По завершенні 2022-2023 навчального року збором підручників займалися класні керівники, завдяки чому вдалося повернути до шкільної бібліотеки більше 85% фонду підручників від того, що було роздано учням на початку року, що є досить високим показником у період дії воєнного стану.

Оновлення бібліотечного фонду за кошти державного бюджету у 2022-2023 н.р.

8. Організація харчування та медичного забезпечення учнів.

Медичне обслуговування здійснює дитяча лікарня № 2 Шевченківського району м.Киева, медична сестра у школі відсутня, відкрита ставка медичної сестри.

Медичний кабінет обладнаний згідно з вимогами: 2-а робочих столи, холодильник, кушетка, медична шафа для ліків, шафа для медичних документів, медичний металевий стіл для проведення щеплень, прилад вимірювання росту, ваги, прилад для визначення зору, апарат для виміру тиску, тощо.

Допуск до занять з фізичної культури здійснюється при наявності щорічного медичного огляду, а саме: «Довідка учня загальноосвітнього навчального закладу про результати обов'язкового медичного профілактичного огляду (форма № 086-1/0) та «Карта профілактичної роботи з учнями у загальноосвітніх навчальних закладах, їх батьками або законними представниками щодо виявлення факторів ризику алкогольних та наркотичних

проблем (форма № 086-2/0) у спеціалістів, розподіл на групи здоров'я та групи з фізичної культури з урахуванням обмежень та звільнень від фізичних навантажень.

Розподіл учнів на групи по фізичній культурі та на групи здоров'я: спеціальна – 2, решта дітей мають основну і підготовчу групи.

Дані диспансеризації учнів зареєстровані в листках здоров'я кожного класу. Під постійним контролем адміністрації санітарно-просвітницька робота: профілактика туберкульозу, СНІДу, педикульозу, грипу, застудних захворювань, грипу, травматизму, сказу, лептоспірозу, захворювань шкіри, гострих інфекційних захворювань. Члени трудового колективу щорічно проводять обов'язковий профілактичний медичний огляд та мають «Особисту медичну книжку» (відповідно до наказу МОЗУ від 21.02.2013 № 150)

Про організацію харчування – один із пріоритетних напрямків діяльності навчального закладу

За якістю, калорійністю продукції, нормами харчування, дотриманням санітарних норм, бракеражем сирової та готової продукції здійснюють контроль адміністрація, інспектор з харчування, дієтсестра та комісія з громадського контролю.

У навчальному закладі організовано дворазове гаряче харчування учнів за рахунок бюджетних коштів та коштів батьків. Кожен прийом їжі, її енергетична цінність відповідають віку, стану здоров'я учнів, рівню енергетичних затрат та нормам харчування для загальноосвітніх шкіл.

Учні початкової школи та пільгових категорій (20 учнів) отримують безкоштовне харчування (сніданки). Гарячими обідами забезпечені: учні 1-4 класів (22,00 гр.- за рахунок місцевого бюджету) , учні 5-11 класів (за кошти батьків - 25,50 грн. відповідно до циклічного двотижневого перспективного меню, яке обов'язково погоджується державною санітарно-епідеміологічною службою. На основі такого меню подається заявка на продукти постачальнику КП «Школяр» через ФОП «Кашецька», яка забезпечує якість харчування у навчальному закладі. В асортименті шкільного буфету відсутні продукти, що заборонені наказом МОНУ та МОЗУ від 15.08.2006 № 620/563.

Сніданок 1-2 класів 10.10-10.25, 3-4 класів – 11.10-11.25. та 3-Б клас 12.05-12.15. Обідають учні 1-ші класи 13.00, 2-гі класи 13.20, 3-ті класи 13.40, 4-ті класи 14.00, 5-11 класи 13.05-13.20 год.



Про безпеку життєдіяльності та дотримання протипожежних норм

Особлива увага у школі приділяється безпеці життєдіяльності:

постійно здійснюється контроль за дотриманням працівниками посадових інструкцій у частині забезпечення охорони праці;

з новоприбулими учителями проводяться заняття з безпеки життєдіяльності та допуск до роботи здійснюється після здачі екзаменів з БЖ – це фіксується відповідними наказами та актами і видачею посвідчення;

систематично здійснюється контроль за профілактичною роботою побутового та виробничого травматизму;

ведуться журнали інструктажів з БЖ та ПБ техробітників та педагогічного колективу;

вчасно поновлюються комплексні плани роботи з охорони праці, безпеки життєдіяльності, профілактики ДТП, протипожежної безпеки;

систематично проводяться виховні години та бесіди по запобіганню побутового та виробничого травматизму;

класоводи та учителі-предметники постійно дотримуються повітряно-теплого режиму в приміщеннях навчального закладу згідно Державних санітарних правил і норм влаштування ЗНЗ та організації навчального процесу;

учителями-предметниками систематично проводяться бесіди з охорони праці перед виконанням учнями практичних та лабораторних робіт із записом до журналу інструктажів;

систематично ведуться журнали інструктажів для учнів та учителів з безпеки життєдіяльності, охорони праці та пожежної безпеки.

Проводиться робота по дотриманню протипожежних норм:

2 на рік розробляються додатково – профілактичні заходи щодо поліпшення роботи з пожежної безпеки серед працюючих та учнів; призначено керівників Дружин юних пожежників та юних інспекторів дорожнього руху;

затверджено план евакуації працівників та учнів СШ № 91 на випадок виникнення пожежі;

видано накази про організацію робіт з пожежної безпеки, створення пожежно-технічної комісії, призначення відповідальних з пожежної безпеки, покращення протипожежного стану;

створено добровільно-пожежну дружину навчального закладу;

видаються акти про здійснення пожежно-технічного обстеження;

розроблено додаткові заходи та видано накази щодо протидії пожежам у пожежно-небезпечний, осінньо-зимовий та весняно-літній періоди;

видано накази про виконання вимог правил пожежної безпеки, забезпечення належного рівня пожежної безпеки під час проведення Останнього дзвоника та випускних вечорів.

9. Соціальний паспорт школи

З метою належної організації роботи з питань охорони дитинства, своєчасного виявлення дітей, що залишилися без піклування батьків, захисту їх законних прав та інтересів, у школі створено банк даних дітей пільгових категорій, а саме:

<i>Дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування</i>	<i>Дітей-інвалідів</i>	<i>Дітей із багатодітних сімей</i>	<i>Дітей із малозабезпечених сімей</i>	<i>Дітей, потерпілих від наслідків Чорнобильської катастрофи</i>	<i>Дітей, батьки яких загинули від нещасних випадків на виробництві або при виконанні службових обов'язків</i>	<i>Дітей військовослужбовців, учасників АТО</i>	<i>Дітей, батьки яких загинули під час подій на Майдані</i>	<i>Талановитих та обдарованих дітей</i>	<i>Всього</i>
0	4	28	0	11	-	14	-	69	128

Адміністрацією школи здійснювався контроль за проведенням роботи з питань опіки над неповнолітніми. Соціально-психологічною службою школи взято під особистий контроль захист правових інтересів неповнолітніх учнів школи - напівсиріт, під опікою, малозабезпечених, дітей, яких виховують одинокі матері, дітей із багатодітних сімей. Адміністрація школи разом з комісією з питань охорони дитинства та класними керівниками проводили обстеження матеріально-побутових умов дітей пільгових категорій для надання їм соціальної допомоги.

Діти під опікою отримали безкоштовну шкільну форму до нового навчального року та безкоштовні Новорічні подарунки.

Створювались умови для змістовного відпочинку і дозвілля дітей пільгових категорій.

Діяльність органів учнівського самоврядування Юнацьке об'єднання «Міст-М»

«Міст – М» діє на підставі Статуту, Положення про вибори Голови Ради Старшокласників, Тресторонньої угоди про співпрацю між адміністрацією школи, об'єднанням батьків, шкільною радою старшокласників. Головним завданням співробітництва є розвиток соціальної активності учнівської молоді шляхом залучення до ділової участі в демократичному самоуправлінні, формування суспільно-громадського досвіду особистості, розвиток стимулювання, реалізації її творчого потенціалу, життєвої компетенції, розвиток творчості та здібностей, почуття національної свідомості.

Засади діяльності самоврядування: демократизм, відвертість і взаємна проінформованість, толерантність, наступність.

Напрямки діяльності та основні функції:

Організація учнівського дозвілля:

- а). підготовка і проведення спортивно – оздоровчих акцій;
- б). проведення навчально – пізнавальних тематичних декад;
- в). проведення загальношкільних розважальних заходів;
- г). Співпраця зі шкільними клубами;

Організація шкільної учнівської дисципліни і порядку:

- а). контроль за відвідуванням школи;
- б). організація чергування по школі;
- в). контроль за належним виглядом учнів;
- г). організація роботи з благоустрою шкільної території;
- д). організація роботи по збереженню шкільного майна, підручників;

Інформаційне висвітлення шкільних питань, подій, проблем:

- а). організація щотижневих випусків шкільних газет;
- б). організація випуску інформаційних листів, тематичних газет;
- в). підготовка і проведення шкільних соціально-психологічних досліджень;

Формування власного бюджету;

Підбивання підсумків проведеної роботи:

- а). заслуховування звітів роботи органів учнівського самоврядування;
- б). аналіз виконаної роботи;
- в). загальне планування подальшої діяльності.

Ми молодь, **Ми** сила, ми все подолаєм

Усіх наших друзі**в** ми разом з'єднаєм

З'єднаєм і зробимо ща**С**тя в житті

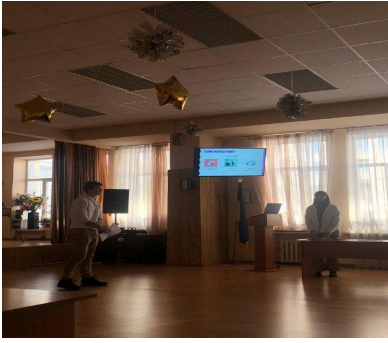
У кожному домі **Т**а в кожній сім'ї

Девіз наш сьогодні – вперед ти іди

Ступаємо разо**М** наступні віки!

Під таким гаслом працювало учнівське самоврядування СШ № 91 «Міст – М». Головою учнівського самоврядування у 2021-2022 н.р. був учень 11 класу Покотило Макарій. За звітній період учнівське самоврядування брало участь у виховній роботі школи, активісти долучались до виховних, оздоровчих, спортивно-масових заходів, які проводилися всередині школи та на рівні району.

Однак дистнційна освіта періоду воєнного стану не дозволила провести звіно-вибру конференцію учнівського самоврядування «МІСТ-М», тож вибори нового учнівського самоврядування перенесені на період повернення до очного навчання.



Діяльність батьківського комітету. Діяльність ради загальноосвітнього навчального закладу. Діяльність піклувальної ради.

Відповідно до Положення про загальноосвітній навчальний заклад, затвердженого Постановою Кабінетів Міністрів України №964 14.06.2003 р. п. 64, 65. Особливої уваги у 2017-2018 заслуговувала реалізація проектів: громадського самоврядування «Від взаєморозуміння до взаємодії», мета якої є створення дієвої моделі державно-громадського управління розвитком освіти на рівні школи, та «Оновлена школа», пріоритетом якої є здійснення заходів щодо модернізації матеріально-технічної бази, а також реалізація Закону України «Про освіту» з питань трьохсторонньої співпраці «учні-вчителі-батьки».

Демократично-партнерський стиль керівництва дозволив підтримувати в колективі однодумців атмосферу взаємності, відповідальності один за одного та за колектив, ініціативності та творчого підходу до будь-якої справи.

Шляхи реалізації програми «Оновлена школа» (за підтримки батьківської громадськості):

I. Здоров'я дитини – реалізація програми здорового способу життя: науково-практичні конференції, семінари-практикуми, тренінги для учнів, батьків, педагогів; спільні спортивно-масові заходи, туристичні походи, розширення мережі спортивних секцій (у школі їх 4: легка атлетика, футбол, степ-бокс, хореографія).

II. «Школа – родина» - батьківський всеобуч – формування сучасної педагогічної культури батьків: традиційні січневі конференції, підтримка роботи учнівського колективу по благодійництву (привітання хворих дітей із Інституту травматології та ортопедії на День Святого Миколая, участь в лізі меценатів Гуманного дитинства, підтримка воїнів АТО).

III. Обдарована дитина – створення оптимальних умов для розвитку творчої обдарованої дитини: підтримка учасників та переможців Всеукраїнських олімпіад з базових дисциплін на МАН, відзначення їх на шкільному святі «Гордість та надія школи», нагородження грамотами, кубками, медалями, цінними подарунками на **загальну суму 25 654,05 грн.**

IV. Виховання та навчання заради майбутнього – забезпечення рівного доступу до здобуття якісної освіти, реалізація ідей неперервної освіти впродовж життя: підтримка науково-педагогічного експерименту з НПУ ім. М. П. Драгоманова «Взаємодія вищого навчального та загальноосвітнього закладів з удосконалення підготовки майбутніх вчителів інформатики», залучення викладачів вузу до проведення уроків з базових дисциплін.

V. Наша школа – наш дім – здійснення заходів для модернізації матеріально-технічної бази школи: оновлення меблями навчальних кабінетів, спортивних залів; створення комфортних умов для навчання, харчування, відпочинку, удосконалення комп'ютерно-інформаційного середовища (ремонт каб. інформатики, поновлення стендами каб. фізики та хімії, поповнення бібліотеки книгами, забезпечення якісним інтернетом, єдиною мережею, мультимедійними засобами, новим звуковим обладнанням), організація безпечних умов перебування учнів під час навчально-виховного процесу в приміщенні та на території шкільного подвір'я за допомогою приватної охорони ТОВ «ВІТЯЗЬ-КБ»- _____
грн.

VI. Дозвілля та культура – організація змістовного дозвілля та відпочинку дітей: організовано екскурсії: до м. Житомир, Коростишів батьки є учасниками шкільних свят: «День Знань», «100 днів у школі», «Прощання з Букварем», «День Святого Миколая», «Новорічні свята», «Пам'ять без кордонів», «Материк «Початкова школа», «Останній дзвінок», «Випускний вечір», можна зробити висновок, що новий навчальний рік для школи починається не у вересні і навіть не в серпні, а в червні, коли підбивають підсумки діяльності педколективу за рік, що минув; коли по гарячих слідах аналізують зроблене за рік та складають плани на наступний навчальний рік відповідно до змін педагогічного життя, з урахуванням думки колективу, з одного боку; здійснення адміністративної політики, спрямованої на розвиток навчального закладу та Місії школи, з іншого боку.

VII. Модернізація освіти за проектом «Оновлена школа» - в рамках проекту матеріально-технічна база школи була поповнена на суму: _____ грн, а саме: лампа для проектора; встановлення тривожної кнопки, заміна штор в актовій залі, ремонт підлоги у спортивній залі, дозатори для мила, форба - лакові матеріали для ремонту.



<https://www.school91.org.ua/%d0%b7%d0%b2%d1%96%d1%82-2021-2022%d0%b1%d1%8e%d0%b4%d0%b5%d1%82%d0%bd%d1%96-%d0%b1%d0%bb%d0%b0%d0%b3%d0%be%d0%b4%d1%96%d0%b9%d0%bd%d1%96/>

16. Внутрішньшкільний контроль.

Контроль забезпечує успішне досягнення поставленої мети, а саме створення нової моделі адаптивної школи, основна ідея якої – ресурсний підхід, здатний перетворити знання й засоби діяльності, якими оволодівають учні, на розвиток кожної особистості у навчальному закладі створена чітка система контролю, яка базується на засадах:

узгодження управління школи із загальною концепцією розбудови національної освіти;

чітке визначення стратегічної мети розвитку навчального закладу, тактичних завдань, проміжних і кінцевих результатів;

розробка програм контрольно-аналітичної діяльності школи з точним визначенням критеріїв якості та ефективності управління;

використання самоаналізу, самодіагностики та відповідного педагогічного інструментарію в практиці внутрішнього контролю.

Основними об'єктами контролю є: навчальний процес, виховний процес, методична робота, наукова і експериментальна діяльність, психологічний клімат, забезпеченість навчально-виховного процесу.

Заступник директора з навчально-виховної роботи Шеметилло В.О. здійснювала контроль за навчальним процесом та правильністю ведення шкільної документації .

Виховним процесом опікувались заступник директора з навчально-виховної роботи Мотишина І.М. Виховна робота в навчальному закладі була зосереджена на виконанні в її роботі була зосереджена увага на виконанні методів проектів, які були розроблені

ініціативною групою педагогів, що охоплюють основні сфери життя суспільства, покликані всебічно розвивати підростаюче покоління на засадах гуманізації, творчості, фізичної активності, постійного навчання, патріотизму, соціальної, комунікативної, інформаційної компетенцій учнів тощо. А також дотримання концепції національно-патріотичного виховання підростаючого покоління; турботу про безпечне життя, пропагування здорового способу життя та екологічної безпеки; повагу до інших культур та ознайомлення з ними тощо.

Питання охорони праці, безпеки життєдіяльності, санітарно-гігієнічні умови школи, забезпеченість харчуванням, медичною допомогою, створення оптимальних умов для індивідуального навчання учнів, які за станом здоров'я не можуть відвідувати школу.

Для методичної роботи характерні: колективна форма контролю, взаємоконтроль та самоконтроль. Методичне обґрунтування дозволяє працювати на рівні сучасних педагогічних технологій, ефективних методів викладання (таких як проблемне навчання, концентроване подання змісту освіти, створення евристичних ситуацій...)

Виконавці добре розуміли, яких результатів від них очікують. Для їх досягнення в школі існує консультативна допомога з питань методичного аудиту й управління якістю педагогічного процесу, діє профілактична служба запобігання негативним явищам у педагогічній практиці, передбачено моніторинговий супровід освітньої діяльності, створено умови для безперервного підвищення кваліфікації педагогічних кадрів, їх самоосвітньої діяльності, участі в інноваціях, творчих пошуках, експериментах.

Головним ресурсом розвитку освіти вважають науку. Саме на підставі науки створена ефективна соціально-педагогічна система освітнього закладу адаптивного типу.

Школа як соціально-педагогічна система складається з багатьох підсистем, та центральну з них становить учнівський колектив, на який і працюють адміністрація, педагоги й батьки. Управління здійснюється шляхом спрямованої самоорганізації вихованців, бо в адаптивній освіті пріоритетним визнано розвиток особистості, а діяльність — як засіб цього розвитку. Ресурсне забезпечення передбачає насичення освітнього простору потрібними ситуаціями, які спрямовують рух у заданому напрямі. Вчитель тут став рівноправним учасником взаємодії, а учні сприймають завдання організації як свої особисті. Визначені параметри й фактори руху спрацьовують на самовдосконалення особистості. Відбувається розвиток у процесі діяльності, запрограмованої в адаптивній моделі. Набір моделей діяльності, які педагоги пропонують своїм вихованцям, у сучасний період значно збільшився. Так, в освітній процес міцно увійшла теорія конструктивізму, згідно з якою учень самостійно під керівництвом викладача займається конструюванням знань. Застосовано проектну діяльність учнів. Залучення вихованців до самостійної діяльності плідно впливає на їх розвиток, тому в основу формування школярів покладено особистісно-діяльнісний підхід: адже вони краще навчаються не того, про що їм розповідають на навчальних заняттях, а того, що там відбувається. Тобто «вся суть життя — в справах, в умінні перейти від слів до діла, в їх узгодженні». Навчання шляхом «діяльності» в шестеро-семеро разів продуктивніше, ніж шляхом «слухання», тому вся система роботи вчителів спрямована на організацію творчої діяльності кожної особистості. Здійснити окреслені напрямки розвитку освітнього закладу можна лише в умовах адаптивного режиму діяльності, головне завдання якого — ресурсний підхід, здатний перетворити знання й засоби діяльності, засвоєнні учнями, на розвиток кожної особистості.

Педагогічний колектив навчального закладу на 2016-2021 роки працює над темою «Виховання та навчання учнів через оновлення змісту освіти і впровадження інтерактивних технологій, зорієнтованих на формування та розвиток індивідуальних пізнавальних творчих здібностей учасників освітнього процесу».

Мета опрацювання провідної методичної проблеми: розвиток особистісного творчого потенціалу вчителів та учнів згідно з індивідуальною освітньою траєкторією.

Досягнення визначеної мети забезпечить кінцевий результат – створення освітнього середовища, в якому б учасники навчально-виховного процесу мали змогу реалізувати себе як суб'єкти свого життя, діяльності й спілкування.

Форми контролю, яким піддавався заклад з боку органів державної виконавчої влади та органів управління освіти.

Традиційно заклад освіти напередодні та під час навчального року інспектують уповноважені працівники Управління освіти Шевченківської районної в місті Києві державної адміністрації, представники Держпродспоживспілки, пожежної інспекції, дільничні офіцери поліції. Інформації про осіб, які відвідують навчальний заклад та його мета записані у візитаційній книзі школи, яка зберігається у директора. Про результати планових та позапланових перевірок в наявності акти-дозволи, які зберігаються у вхідній документації.

Сторонні особи або ж особи, які не мають відповідних повноважень, до перевірки закладу освіти не допускаються.

Директор

Тамара КРИК